DYSGU ANNIBYNNOL DAN GYFARWYDDYD: CYFEIRIADAU AC ADNODDAU

Cyfeiriadau (Cyffredinol)

Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R., et al (Eds.) (2001) *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Allyn & Bacon. Boston, MA (Pearson Education Group)

Evans, C. et al 2018 Higher Education Pedagogies Special Issue on Learning Gain (issue due out in early autumn 2018)

Healey, M. (2014) *Developing Independent & Autonomous Learning* Unpublished handout.

Thomas, Liz, Jones, Robert and Ottaway, James (2015a). *Effective practice in the design of directed independent learning opportunities.* QAA and Higher Education Academy. heacademy.ac.uk/knowledge-hub/effective-practice-design-directed-independent-learning-opportunities (accessed April 2018)

Thomas, Liz (Ed) (2015b). *Compendium of effective practice in directed independent learning.* QAA and Higher Education Academy. heacademy.ac.uk/knowledge-hub/effective-practice-design-directed-independent-learning-opportunities (accessed April 2018)

Thomas, Liz, Jones, Robert and Ottaway, James (2015c). Effective practice in the design of directed independent learning opportunities: summary of the main research report. QAA and Higher Education Academy. heacademy.ac.uk/knowledge-hub/effective-practice-design-directed-independent-learning-opportunities (accessed April 2018)

Wilson, Leslie Owen (2016) understanding the new version of bloom's taxonomy: a succinct discussion of the revisions to Bloom's classic cognitive taxonomy by Anderson and Krathwohl and how to use them effectively. thesecondprinciple.com/teaching-essentials/beyond-bloom-cognitive-taxonomy-revised/ (accessed April 2018)

Dulliau ac adnoddau i gynorthwyo datblygiad dysgu annibynnol dan gyfarwyddyd

1. Datblygu cyd-ddealltwriaeth o natur a manteision dysgu annibynnol dan gyfarwyddyd

Diffiniadau a nodweddion dysgu annibynnol (Thomas 2015a tabl 6): tudalen 4 y ddogfen hon

Dull 'Diamond Nine' ar gyfer sicrhau consenswS tîm ar natur dysgu annibynnol dan gyfarwyddyd o fewn y ddisgyblaeth: tudalen 5 y ddogfen hon

2. Cyfathrebu a phennu disgwyliadau

Gweler yr allbwn a awgrymir ar gyfer y gweithgarwch 'Diamond Nine' a restrir uchod – adnodd a hunan-grëwyd

nottingham.ac.uk/studyingeffectively/studying/independent.aspx (fideos – cyfweliadau â myfyrwyr yn rhoi cyngor ar sut y mae addysg uwch yn wahanol i'r ysgol, a sut i ymdopi)

3. Sefydlu a phontio

Gwaith ac adnoddau sefydlu a phontio yn Abertawe

Thomas 'What works? Student retention and success change programme' heacademy.ac.uk/individuals/strategic-priorities/retention/what-works

Cwrs cryno hunan-fynediad rhyngweithiol i fyfyrwyr Skills4Uni http://www.skills4uni.bham.ac.uk/

Milsom et al., Stepping up to the second year: amazon.co.uk/Stepping-Second-Year-University-psychological/dp/0415718511

4. Dylunio'r cwricwlwm

Pryfisgol Abertawe Llyfrgell Canllaw Cymorth Staff Academaidd

Cyflwyniad i alinio adeiladol sheffield.ac.uk/lets/toolkit/curriculum/modprog

Defnyddio model Biggs o alinio adeiladol wrth ddylunio cwricwlwm ucdoer.ie/index.php/Using_Biggs'_Model_of_Constructive_Alignment_in_Curriculum_Design/Introduction

Disgrifyddion lefel SEEC seec.org.uk/wp-content/uploads/2016/07/SEEC-descriptors-2016.pdf

Fersiwn 3D Prifysgol Iowa State o dacsonomi Bloom (gan gynnwys y dimensiwn meta-wybyddol) celt.iastate.edu/teaching/effective-teaching-practices/revised-blooms-taxonomy

Thomas, Liz (Gol) (2015b). *Compendium of effective practice in directed independent learning.* Yr Asiantaeth Sicrhau Ansawdd ar gyfer Addysg Uwch a'r Academi Addysg Uwch. heacademy.ac.uk/knowledge-hub/effective-practice-design-directed-independent-learning-opportunities (ymwelwyd ym mis Ebrill 2018)

5. Dylunio dysgu

Dylunio ar gyfer dysgu cyfunol yn seiliedig ar ymholiadau birmingham.ac.uk/research/activity/social-policy/ceimh/film-resources/designing-for-enquiry-based-blended-learning.aspx

Y Ganolfan Ragoriaeth mewn Adnoddau Dysgu Seiliedig ar Ymholiadau ceebl.manchester.ac.uk/resources/

Cardiau safbwynt (ymgysylltu â dysgwyr) wiki.ulster.ac.uk/display/VPR/Workshop+Toolkit

Fframwaith dysgu seiliedig ar ymholiadau ar gyfer myfyrwyr McLinden ac Edwards (gellir defnyddio'r diagram i esbonio dysgu seiliedig ar ymholiadau i fyfyrwyr) – tudalen 7 y ddogfen hon

Gwaith grŵp effeithiol (adnodd yr Academi Addysg Uwch) heacademy.ac.uk/knowledge-hub/group-work

Dysgu gwrthdro mewn tîm – syniadau gwych ar gyfer cael myfyrwyr i baratoi yn drylwyr ar gyfer eu sesiynau wyneb yn wyneb, ond mewn ffordd strwythuredig (dan gyfarwyddyd) teche.mq.edu.au/2018/04/wtf-is-tbl/

Pecyn cymorth dysgu gweithredol UCL ucl.ac.uk/teaching-learning/active-learning-toolkit

Tech Trumps: meddalwedd am ddim sy'n gallu cynorthwyo dysgu myfyrwyr ymgysylltiedig a gweithredol, e.e. gwaith tîm https://techtrumps.co.uk/ a jiscdesignstudio.pbworks.com/w/page/63225947/Technology%20Top%20Trumps

Dull 3E TESEP ar gyfer dysgu mwyfwy annibynnol (Gweler y diagram a atgynhyrchir yn 'Dysgu annibynnol dan gyfarwyddyd: trosolwg') napier.ac.uk/transform/TESEP_3E_Approach.pdf

Fframwaith Dysgu Estynedig trwy Dechnoleg York St John (yn cynnwys llawer o syniadau ar gyfer rhoi dull cam wrth gam 3E ar waith drwy'r vle yorksj.ac.uk/media/content-assets/registry/documents/TEL-Framework-FINAL.pdf
Verenikina, I, Scaffolding and learning: its role in nurturing new learners, in Kell, P, Vialle, W, Konza, D and Vogl, G (eds), Learning and the learner: exploring learning for new times, Prifysgol Wollongong, 2008 ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1043&context=edupapers

6. Amgylchedd a chymorth dysgu

Gwasanaethau Cefnogi Llyfrgell Cynhwysol
Pecyn mentora cymheiriaid Abertawe
Gwybodaeth Abertawe am fentora academaidd
Gwybodaeth am fannau astudio Abertawe
Gwybodaeth TG Abertawe
Canllawiau i staff ar ddysgu ar-lein
Gwybodaeth a chanllawiau i fyfyrwyr ar Lyfrgell Abertawe

Canllawiau dysgu hyblyg i fyfyrwyr heacademy.ac.uk/knowledge-hub/flexible-learning-practical-introduction-students

7. Llythreneddau dysgu

Rhaglen Llwyddiant Academaidd Abertawe (yn cynnwys nifer o sgiliau astudio a gweithdai 'dysgu sut i ddysgu') swansea.ac.uk/cy/y-brifysgol/astudio/adran-gwasanaethau-cymorth-i-fyfyrwyr/llwyddiant-academaidd/

Llyfrgelloedd a Gwybodaeth Abertawe a Fframwaith Llythrennedd Digidol libguides.swansea.ac.uk/ld.php?content_id=31226311

Cardiau safbwynt: Sgiliau gwybodaeth
wiki.ulster.ac.uk/display/VPR/Workshop+Toolkit

iTest (hunanasesiad o lefel llythrennedd digidol i fyfyrwyr)
wip.exeter.ac.uk/collaborate/itest/

Cwrs Bb Ar-lein Prifysgol Abertawe i fyfyrwyr*:* Llwyddiant Academaidd: Sgiliau ar gyfer Dysgu, Sgiliau ar gyfer Bywyd

Skills4Uni skills4uni.bham.ac.uk/

Disgrifyddion o alluoedd ysgolorion sy'n ddechreuwyr, yn ganolradd ac yn arbenigwyr ar gyfer chwe dimensiwn o wybodaeth a llythrennedd digidol; gellid addasu'r rhain fel canlyniadau dysgu / meini prawf asesu wrth ymwreiddio dysgu annibynnol dan gyfarwyddyd yn y cwricwlwm collaborate.swan.ac.uk/Sails/Toolkits, guides and resources/Directed independent learning (DIL)/ Further resources for staff/Information and digital literacy framework Sheffield University.pdf; sheffield.ac.uk/library/idlt;

Pecyn cymorth cadernid Myfyrwyr AMOSSHE resiliencetoolkit.org.uk/

8. Asesu ac adborth

Cardiau safbwynt: Asesu ac adborth wiki.ulster.ac.uk/display/VPR/Workshop+Toolkit

Dulliau 'EAT' Evans: dyluniad asesu ac adborth i gynorthwyo datblygiad dysgwyr sy'n hunan-reoleiddio southampton.ac.uk/assets/imported/transforms/content-block/UsefulDownloads_Download/A0999D3AF2AF4C5AA24B5BEA08C61D8E/EAT%20Guide%20April%20FINAL1%20ALL.pdf

Prosiect Strategaethau Asesu Rhaglenni pass.brad.ac.uk

Astudiaethau achos dethol gan Thomas, Liz (Gol) (2015b). *Compendium of effective practice in directed independent learning.* Yr Asiantaeth Sicrhau Ansawdd ar gyfer Addysg Uwch a'r Academi Addysg Uwch. heacademy.ac.uk/knowledge-hub/effective-practice-design-directed-independent-learning-opportunities (ymwelwyd ym mis Ebrill 2018)

Awgrymiadau i fyfyrwyr fyfyrio ar sut y mae adborth blaenorol yn hysbysu asesiad cyfredol – anogir timau rhaglen i ychwanegu adran at eu profforma marcio presennol ar gyfer 'bwydo ymlaen' i gynorthwyo hyn. Tudalen 7 y ddogfen hon.

9. Cwricwlwm cynhwysol

Papur briffio asesu cynhwysol – gweler y ddogfen ar wahân yn y pecyn cymorth hwn

Addysgu, dysgu ac asesu cynhwysol (gwefan Prifysgol Plymouth)
plymouth.ac.uk/your-university/teaching-and-learning/inclusivity

10. Cynnwys a chynorthwyo staff

Y prif adnodd i gynorthwyo staff yw'r pecyn cymorth hwn.

Cylch oes myfyrwyr rhyngwladol: er mai myfyrwyr rhyngwladol yw pwyslais y gyfres hon o ddeunyddiau, mae'n trafod llawer o agweddau ar ddysgu annibynnol dan gyfarwyddyd a fyddai'r un mor berthnasol i fyfyrwyr cartref. [Sylwer - mae'r dolenni o'r dudalen gynnwys wedi torri ar hyn o bryd - rwyf i wedi hysbysu Advance HE am hyn - gallai gymryd cryn amser i'w trwsio o gofio eu hailstrwythuro parhaus.] https://www.heacademy.ac.uk/knowledge-hub/international-student-lifecycle-0

Deunydd cyffredinol arall ar ddysgu annibynnol:

heacademy.ac.uk/knowledge-hub/compendium-effective-practice-directed-independent-learning

learnhigher.ac.uk/learning-at-university/independent-learning/

sheffield.ac.uk/lets/toolkit/learning/independent

brookes.ac.uk/services/ocsld/resources/independent.html

Tabl 6: Diffiniadau a phriodoleddau

Awdur	Diffiniad	Swyddogaeth myfyrwyr	Swyddogaeth staff
1 Candy (1991)	Mae myfyriwr yn caffael gwybodaeth trwy ei ymdrechion ef neu hi ei hun ac yn datblygu'r gallu i ymchwilio a gwerthuso'n feirniadol; mae'n cynnwys rhyddid i ddewis wrth benderfynu ar yr amcanion hynny, o fewn cyfyngiadau prosiect neu raglen benodol a chyda chymorth aelod o staff academaidd; mae'n gofyn am ryddid o ran proses i gyflawni'r amcanion; mae'n neilltuo mwy o gyfrifoldeb addysgol i'r myfyriwr am gyflawni amcanion ac am werth y nodau.	Ymdrechion ei hun Rhyddid i ddewis Mwy o gyfrifoldeb	Cymorth staff
2 Tîm ymchwil	Caiff myfyrwyr eu llywio gan gynnwys y cwricwlwm, addysgeg a staff academaidd, ond maent yn chwarae rhan weithredol yn eu profiad dysgu naill ai ar eu pen eu hunain neu mewn cydweithrediad â chymheiriaid. Caiff myfyrwyr eu cynorthwyo yn eu dysgu annibynnol gan adnoddau dysgu, gan gynnwys llyfrgelloedd, deunyddiau ac amgylcheddau dysgu ar-lein, a mannau dysgu ffisegol; a chan ddatblygiad eu gallu academaidd naill ai drwy'r cwricwlwm craidd neu trwy wasanaethau cymorth ychwanegol.	Yn chwarae rhan weithredol	Dan gyfarwyddyd staff Wedi eu cefnogi Datblygu gallu academaidd
3 Murad a Varkey (2008)	Mae'r addysgwr yn hwylusydd, yn hytrach nag athro/athrawes, sy'n darparu fframwaith ar gyfer rhyngweithio a dysgu. Mae myfyrwyr yn chwarae rhan weithredol o ran datblygu eu hanghenion dysgu, a defnyddir y rhain i ddatblygu amcanion dysgu a chanlyniadau dysgu ar gyfer y gweithgaredd. Mae myfyrwyr, ynghyd ag academyddion, yn dewis adnoddau dysgu priodol. Mae'r	Yn chwarae rhan weithredol Partner	Hwylusydd Darparwr Fframwaith Partner

Awdur	Diffiniad	Swyddogaeth myfyrwyr	Swyddogaeth staff
	myfyrwyr yn gwneud ymrwymiad i'r dysgu trwy gontract dysgu ffurfiol. Mae gwerthuso'r broses ddysgu yn dangos bod canlyniadau dysgu wedi cael eu cyflawni.		
4 Meyer et al. (2008)	Mae'r myfyriwr yn cymryd rhan weithredol yn ei ddysgu gan ei fod yn: • pennu ei nodau ei hun; • cynllunio sut i gyflawni'r nodau hyn; • monitro ei gynnydd wrth iddo ddilyn y cynllun hwn; • asesu a myfyrio ar yr hyn y mae wedi ei gyflawni. Felly mae myfyrwyr yn cymryd mwy o gyfrifoldeb am drefnu eu dysgu eu hunain yn hytrach na dibynnu ar y staff academaidd – sy'n gweithredu mwy fel hwyluswyr yn hytrach na throsglwyddwyr traddodiadol o wybodaeth a sgiliau.	Yn cymryd rhan weithredol Pennu nodau, cynllunio, monitro, asesu Mwy o gyfrifoldeb	Hwylusydd yn hytrach na throsglwyddwr gwybodaeth
5 Linden ac Edwards (2011)	Amgylchedd lle mae dysgu yn digwydd trwy ymholi yn hytrach na throsglwyddo gwybodaeth syml. Mae hyn yn galluogi myfyrwyr i gymryd rheolaeth gynyddol dros eu dysgu eu hunain wrth iddynt symud trwy eu rhaglenni gradd. Bwriedir i hyn feithrin ymgysylltiad dwys â phroblemau cymhleth, ac mae'n ymgorffori strwythurau a mathau o gymorth i helpu ac annog myfyrwyr i greu a chynnal eu hymholiadau eu hunain ar gyfer dysgu. Tasg bwysicaf yr athro/athrawes yw datblygu awyrgylch neu agwedd lle mae myfyrwyr yn 'chwilio'.	Yn cael eu galluogi i gymryd rheolaeth	Galluogydd i gymryd rheolaeth, meithrin ymgysylltiad, darparwr strwythur a chymorth

Mae'r diffiniad cyntaf yn y tabl (Candy 1991) yn cyfeirio'n fwyaf eglur at ryddid y myfyriwr i weithredu: rhyddid o ran dewis i benderfynu ar amcanion a rhyddid o ran proses i'w cyflawni. Mae'r pedwerydd diffiniad (Meyer et al. 2008) yn cymryd rhywfaint o'r pwyslais hwn - mae'r myfyriwr yn pennu ei

amcanion ei hun ac yn cynllunio ar eu cyfer - ond ceir gwahanol swyddogaeth hefyd i'r staff academaidd: yn y diffiniad cyntaf, mae'r staff yn 'cynorthwyo' y myfyriwr; i Meyer at al. (2008), hwyluswyr yw'r staff. O'r crynodebau, y pumed diffiniad (Linden ac Edwards 2011) sy'n canolbwyntio leiaf ar y myfyriwr. Mae'n pwysleisio'r hyn a wneir i'r amgylchedd dysgu i alluogi myfyrwyr, ac mae'r myfyrwyr eu hunain, o safbwynt ieithyddol, yn ymddangos fel gwrthrychau goddefol yn unig:

> O Thomas, Liz, Jones, Robert ac Ottaway, James (2015a). *Effective practice in the design of directed independent learning opportunities.* Yr Asiantaeth Sicrhau Ansawdd ar gyfer Addysg Uwch a'r Academi Addysg Uwch. Tudalen 17.

Dull Diamond Nine

Cyfarwyddiadau:

DYLAI POB AELOD O’R TÎM DDARLLEN Y PAPUR CYFLWYNIADOL CRYNO ‘DYSGU ANNIBYNNOL DAN GYFARWYDDYD: TROSOLWG’ (BYDD HYN YN CYMRYD TUA 5 mUNUD NEU GELLIR EI WNEUD YMLAEN LLAW).

1. Mae pob person yn cymryd naw o dudalennau gludiog maint canolig a chan weithio’n unigol yn nodi’r naw agwedd ar ddysgu annibynnol y maent yn credu sydd **anoddaf** i fyfyrwyr ar eich rhaglen(ni) a/neu ddylai fod y **pwyslais ar gyfer gweithgarwch datblygu** [tua 10 munud]
2. Cymharwch syniadau ymhlith y grŵp, a thrafodwch i gytuno pa rai yw’r **naw anoddaf** [15 munud]
3. Trefnwch yr eitemau yr ydych wedi eu dethol mewn ffordd sy’n gwneud synnwyr (yn nhrefn eu hanhawster, clystyrau, cysylltiadau, diemwnt ac ati). [10 munud] Pan fyddwch chi wedi gwneud hyn, ystyriwch:
   a. Pa rai o’ch heriau tybiedig sy’n adlewyrchu nodweddion penodol o’ch disgyblaeth, a pha rai sy’n niwtral o ran disgyblaeth’?
   b. Sut gwnewch chi gyfathrebu i fyfyrwyr ac eraill yr hyn y mae ‘dysgu annibynnol’ yn ei olygu yn eich disgyblaeth? A allwch chi ddrafftio datganiadau yn disgrifio yr hyn y bydd dysgwyr ar eich rhaglenni yn cael eu cynorthwyo i’w wneud a’i fod o ran astudio annibynnol? (Gweler y nodiadau ar gyfathrebu a phennu disgwyliadau).

Dylai’r gweithgaredd hwn gynnwys holl dîm y cwrs os yw’n bosibl

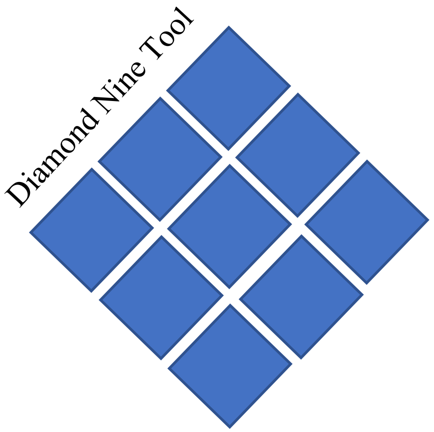
Mae ei ddiben yn ddeublyg:

i. Ystyried yr hyn y mae dysgu annibynnol yn ei olygu yng nghyd-destun eich disgyblaeth a

ii. dod i gonsensws yn y tîm ynghylch pa agweddau ar ddatblygiad dysgu annibynol y mae angen i chi ganolbwyntio arnynt fwyaf yn eich rhaglen(ni) astudio

Amrywolion a gwaith dilynol

1. Dylech gynnwys rhai myfyrwyr fel aelodau o’r tîm. Efallai y bydd ganddynt wahanol safbwyntiau a fydd yn synnu. Mae myfyrwyr blwyddyn olaf yn ddewis da gan y byddant yn deall y rhwystrau y bu’n rhaid iddynt eu goresgyn yn ystod y camau astudio cynnar.
2. Trionglwch ganfyddiadau eich tîm yn erbyn adborth myfyrwyr fel sylwadau testun rhydd NSS, gwerthusiadau modwl ac ati. A allwch chi weld yr heriau dysgu annibynnol wedi eu hadlewyrchu yn y data?
3. Dangoswch ganfyddiadau eich tîm i’r myfyrwyr a gofynnwch iddynt gynnig sylwadau.
4. Cymharwch eich canfyddiadau gyda rhai tîm arall.



Dysgu seiliedig ar ymholiadau – safbwynt y myfyriwr

DYSGU I FEIRNIADU GWAITH YMCHWIL

- Byddwch yn dysgu i werthuso gwaith ymchwil yn feirniadol a sut i symud gwaith ymchwil yn ei flaen, trwy gymryd rhan mewn trafodaethau grŵp bach yn nodweddiadol, gyda thiwtor neu heb diwtor i ystyried canfyddiadau ymchwil;
- Mae enghreifftiau yn cynnwys trafodaethau hanfodol am bapurau ymchwil ac ysgrifennu adolygiadau llenyddiaeth beirniadol.

Rydych chi'n cyflawni gweithgareddau ymchwil

DYSGU FEL YMCHWILYDD

- Byddwch yn ennill gwybodaeth a dealltwriaeth o'ch pwnc trwy weithgareddau 'seiliedig ar ymholiadau' neu ymchwil;
- Byddwch yn mynd i'r afael yn weithredol â phroblemau a materion trwy e.e. astudiaethau achos, gweithgareddau datrys problemau, teithiau maes ac efelychiadau, neu drwy eich prosiect ymchwil graddfa fach eich hun;
- Efallai y byddwch chi a'ch tiwtor yn cymryd rhan yn y broses ymholi, gyda'ch tiwtor yn gweithredu fel y 'partner' ymchwil mwy profiadol.

Rydych chi'n canolbwy

YMHOLI A MYFYRIO AR ADDYSGU A DYSGU

- Efallai y bydd tiwtoriaid yn gallu gwneud gwaith ymchwil i'w haddysgu eu hunain, a gofyn am eich mewnbwn a'ch safbwyntiau fel data ar gyfer hyn;
- Efallai y gofynnir i chi fyfyrio'n feirniadol ar sut yr ydych yn dysgu, a sut y gallech ddod yn well dysgwr;
- Efallai y gofynnir i chi roi adborth ar eich profiadau dysgu trwy holiaduron, cyfweliadau neu grwpiau ffocws, neu i gadw portffolio myfyriol;
- Rydych chi'n mabwysiadu meddylfryd ymchwil tuag at ddysgu ac addysgu.

Rydych chi'n canolbw

DYSGU AM GANFYDDIADAU YMCHWIL

- Byddwch yn dysgu am ganfyddiadau ymchwil pobl eraill, gan gynnwys eich tiwtoriaid, ac yn casglu enghreifftiau a ffyrdd o gyflwyno cysyniadau a damcaniaethau;
- Efallai y bydd yr addysgu trwy ddarlithoedd, gwaith darllen gosod neu gynnwys ar-lein sy'n eich hysbysu am yr hyn y mae angen i chi ei wybod, yn ogystal â chi yn chwilio am wybodaeth eich hun am waith ymchwil staff sy'n eich addysgu.

Rydych chi'n gwrando ar weithgareddau ymchwil pobl eraill ac yn eu darllen

DYSGU AM BROSESAU YMCHWIL

- Byddwch yn dysgu am y ffyrdd y mae gwybodaeth yn cael ei chynhyrchu. E.e. ystyried yn feirniadol dulliau ymchwil a gyflwynir mewn papurau ymchwil a llyfrau academaidd;
- Efallai y byddwch yn paratoi i wneud eich gwaith ymchwil eich hun ar gyfer prosiect neu draethawd hir, ac yn dethol eich dulliau ymchwil eich hun;
- Efallai y bydd tiwtoriaid yn eich annog i 'feddwl fel' ymchwilwyr, ac nid derbyn dulliau ymchwil pobl eraill heb feddwl.

Extract from 'Cultivating student expectations of a research-informed curriculum: Developing and promoting pedagogic resonance in the undergraduate student learning pathway' McLinden, M. and Edwards, C. (2017) In *Developing the Higher Education Curriculum: Research -Based Education in Practice.* Eds. Carnell, B and Fung, D. pages 14 – 30. Available under a Creative Commons license from hucl.ac.uk/ucl-press/browse-books/developing-the-higher-education-curriculum

Awgrymiadau i fyfyrwyr fyfyrio ar sut y mae adborth blaenorol yn hysbysu asesu cyfredol

Nid fydd pob myfyriwr yn gweithredu ar (neu hyd yn oed yn darllen) y cyngor y mae tiwtoriaid yn ei roi wrth ysgrifennu sylwadau adborth ar waith a asesir. Anogir timau rhaglen i ychwanegu adran at eu profforma marcio presennol ar gyfer ‘bwydo ymlaen’ i gynorthwyo hyn, a hefyd ei gwneud yn ofynnol i fyfyrwyr gyflwyno gyda phob darn o waith cwrs crynodeb o sut y maent wedi defnyddio adborth blaenorol i hysbysu’r darn cyfredol.

Mae angen i adborth effeithiol ar waith a asesir gynnwys tair elfen:

- yn gyntaf, dynodiad o ba mor dda mae’r gwaith yn bodloni’r meini prawf asesu a marcio (mae hyn yn esbonio’r radd a ddyfarnwyd);
- yn ail, natur unrhyw fylchau rhwng y gwaith a’r safon ofynnol, fel bod myfyrwyr yn cael eu helpu i ddeall sut mae ‘da’ yn edrych;
- ac yn drydydd, cyngor ar yr hyn i’w wneud i lenwi’r bylchau hynny mewn gwaith yn y dyfodol. Dylid cadw hyn yn gryno, ac mewn achosion o waith gwael, mae’n fwy defnyddiol cyfyngu ar gyngor bwydo ymlaen i tua thri phwynt y dylai’r myfyriwr ganolbwyntio arnynt ar gyfer ei ddarn nesaf.

Oni bai eich bod yn cynnig adborth ar sut i adennill gradd sy’n methu wrth ailgyflwyno, mae angen i’r adran olaf hon ganolbwyntio ar sgiliau academaidd, nid cynnwys penodol y gwaith yr ydych yn ei farcio, er mwyn bod yn ddefnyddiol ar gyfer gwahanol dasgau asesu yn y dyfodol.

Templed enghreifftiol 1: gwneud elfen ‘bwydo ymlaen’ adborth yn eglur
Adran 1: Mapio graddau a meini prawf asesu Copïwch yma y meini prawf asesu ar y lefelau/graddau sy’n cyfateb i waith y myfyrwyr. Fel arall, atgynhyrchwch yr holl feini prawf gan amlygu’r safonau sy’n berthnasol. Mae hyn yn gyflym i farcwyr, ac yn galluogi’r myfyriwr i weld beth yw’r safonau uwch, o’u cymharu â’u gwaith eu hunain.
Adran 2: Sylwadau adborth Dylech gynnwys yma sylwadau cryno ar y pethau y mae’r myfyriwr wedi eu gwneud yn dda, yn enwedig ar gyfer agweddau sydd wedi gwella ar waith blaenorol y tri neu bedwar prif beth a wnaeth atal y myfyriwr rhag cael gradd uwch, a’r hyn y byddai wedi bod angen iddo ei wneud yn wahanol i ennill y radd uwch. Byddwch yn benodol i’r gwaith a gyflwynwyd fel y gall y myfyriwr gysylltu’r meini prawf cyffredinol â’r enghraifft o’i asesiad cyfredol. E.e. ‘Mae’n dda eich gweld yn dyfynnu o ffynonellau perthnasol ond mae angen i’r dyfyniadau yr ydych yn eu cynnwys fod yno am reswm. Er enghraifft, mae’r dyfyniad gan Smith ar dudalen 4 eich gwaith yn berthnasol i’r pwnc, ond nid yw’n eglur pam rydych chi wedi ei gynnwys yn y man penodol hwn. Byddai wedi bod yn well ei gynnwys ar dudalen 6, i gefnogi eich casgliad’.

Templed enghreifftiol 1: gwneud elfen ‘bwydo ymlaen’ adborth yn eglur
Adran 3: Agweddau i’w cadw mewn golwg ar gyfer eich darn o waith nesaf (3 i 5 pwynt) Dylech gynnwys yma tair i bum agwedd waith i ganolbwyntio arnynt a fydd yn gwneud y gwahaniaeth mwyaf i ansawdd y darn nesaf o waith. E.e. ‘cynlluniwch strwythur eich dadl gyntaf, ac yna cefnogwch y pwyntiau yr ydych yn eu gwneud gyda dyfyniadau perthnasol o’r llenyddiaeth, yn hytrach na dim ond dyfynnu detholiad o bethau sy’n ymwneud â’r pwnc heb ei gwneud yn eglur pam maent wedi cael eu cynnwys’.
Sylwadau eraill: [Gallwch gyfeirio myfyrwyr at ffynonellau o gymorth, er enghraifft]
I’w gynnwys yn rhan o’r daflen glawr ar gyfer cyflwyno gwaith cwrs myfyrwyr
Beth wnaeth marciwr eich darn o waith diwethaf eich cynghori i weithio arno i wella eich gradd? Sut ydych chi wedi rhoi sylw i’r cyngor hwn yn y darn o waith hwn? (Ysgrifennwch ychydig frawddegau i ddweud sut yr ydych yn credu bod y darn hwn yn gryfach o ran yr agweddau a amlygwyd gan y marciwr i’w gwella y tro diwethaf).

Pecyn Cymorth Dysgu Annibynnol Dan Gyfarwyddyd

Prifysgol Abertawe, 2018, gyda chyllid grant gan Advance AU advance-he.ac.uk, a datblygu gan Corony Edwards Consulting coronyedwards.co.uk. Ar gael o dan: Creative Commons Attribution-Non-commercial-ShareAlike 4.0 International Licence creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0 /