

Llwybrau Gyrfa Academaidd – Uwch Darlithydd: Prif Egwyddorion

Deilliant

Er mwyn cyflawni ein huchelgais, mae angen arnom weithlu â'r sgiliau amrywiol angenrheidiol i sicrhau ein bod yn gallu cyflawni rhagoriaeth mewn ymchwil, addysgu, dysgu a phrofiad ehangach y myfyrwyr, ac i fod yn bwerdy ar gyfer economi'r rhanbarth ac yn rhyngwladol. Mae'r cynllun Llwybrau Gyrfa Academaidd (ACP) wedi'i greu mewn modd sy'n sicrhau bod cryfderau academaidd, boed hynny ym maes ymchwil, dysgu, profiad ehangach myfyrwyr, arweinyddiaeth neu arloesedd ac ymgysylltiad i gyd yn cael eu cydnabod, eu datblygu, eu gwerthfawrogi a'u gwobrwyo'n briodol.

Diben y dull hwn o weithredu yw cefnogi pob aelod o'r staff academaidd i weithio i'w llawn botensial. Cynlluniwyd meini prawf y Llwybrau Gyrfa Academaidd er mwyn bod yn dryloyw ac yn deg ac er mwyn arddangos y trothwyau. O ystyried yr amrediad o weithgaredd academaidd, canllawiau yn unig yw'r Lefelau Perfformiad Dangosol yn hytrach na chanllawiau diffiniol.

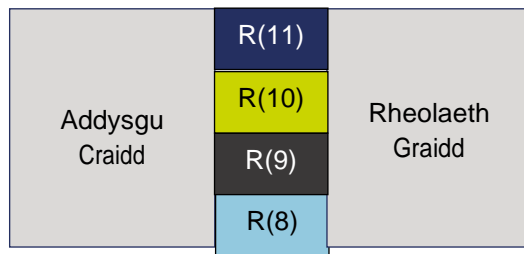
Fel arfer caiff aelodau newydd o staff eu rhoi ar gyfnod prawf. Wedi iddynt gwblhau'r cyfnod prawf hwnnw, cânt eu cefnogi trwy gyfrwng proses Adolygiad Datblygiad Proffesiynol (PDR) y Brifysgol.

Llinynnau a Meini

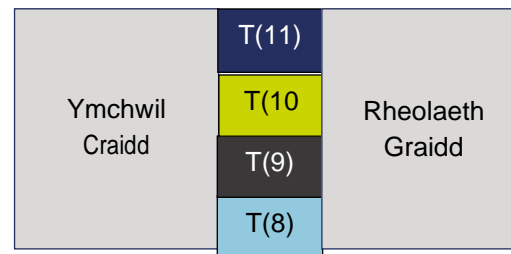
1. Mae tri maen prawf Craidd sy'n rhaid eu cyflawni drwy bob gradd academaidd fel Darlithydd, Uwch Ddarlithydd, Athro Cyswllt ac Athro (graddau 8-11):
 - Rheolaeth Graidd
 - Ymchwil Craidd
 - Addysgu Craidd
2. Mae 3 llinyn academaidd Uwch:
 - Ymchwil Uwch
 - Addysgu ac Ysgolheictod Uwch
 - Arloesedd ac Ymgysylltiad (ADY) Uwch.

Dangosir y tri llwybr gyrfa, sy'n seiliedig ar ragoriaeth ym maes ymchwil (R), addysgu ac ysgolheictod (T) neu arloesedd ac ymgysylltiad (IE) isod ar ffurf diagram. Fel rhan o'r llwybrau gyrfa mae'n rhaid cyflawni'r meini prawf Craidd ar bob lefel, er enghraifft Rheolaeth sy'n gyffredin i bob llinyn.

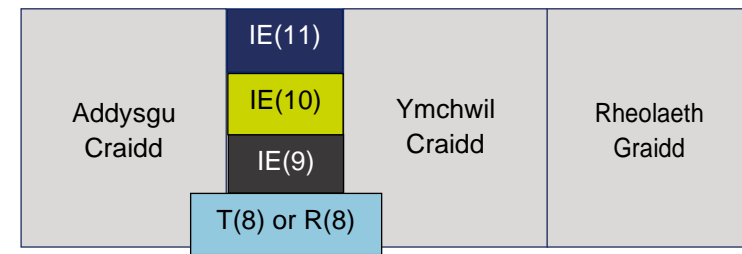
Ymchwil



Addysgu ac Ysgoloriaeth



Arloesi ac Ymgysylltu



- Mae'r un 4 maen prawf Uwch yn berthnasol i bob lefel ar y raddfa ond eu bod yn fwy heriol o un lefel i'r nesaf.
- Mae'r meini prawf sy'n cael eu nodi ar gyfer y graddau is yn cael eu cymryd yn ganiataol ar gyfer graddau uwch pob llinyn (e.e. mae'r meini prawf a nodir ar gyfer gradd 8 yn cael eu cymryd yn ganiataol ar gyfer gradd 9).
- Mae'r Llwybrau Gyrfa Academaidd wedi'u creu i fod yn ddatblygiadol. Dylai aelodau o staff gael eu cefnogi yn eu datblygiad. Mae datblygiad yr aelodau hynny o staff sydd ar brawf yn cael ei ystyried yn ystod eu cyfnod prawf.

Meini Prawf

- Mae gan bob maen prawf ar gyfer pob gradd enghreifftiau diffiniedig o'r dystiolaeth ychwanegol sydd ei hangen ar gyfer cyflawni'r maen prawf.

7. Caiff arweinyddiaeth academaidd (o ran bod aelodau o staff yn arweinwyr yn eu maes) ei ymgorffori yn y llinynnau academaidd.

Lefelau Perfformiad Dangosol

8. Mae gan bob maen prawf ar gyfer pob gradd enghreifftiau wedi'u ddiffinio'n glir a Lefelau Perfformiad Dangosol. Os oes mwy nag un Lefel Perfformiad Dangosol, yna fe nodir blaenoriaeth strategol y Brifysgol mewn print bras.
9. Mae'r Lefelau Perfformiad Dangosol yn berthnasol pro rata ar gyfer staff rhan amser a chânt eu hystyried yn ôl yr hyn sy'n addas. Dylai staff rhan amser arddangos yr un nodweddion ag a nodir yn y Lefelau Perfformiad Dangosol ond efallai y gall llai o enghreifftiau fod yn addas ar gyfer staff rhan amser.
10. Dylid ystyried effaith amgylchiadau unigol wrth ystyried Lefelau Perfformiad Dangosol, gan gynnwys yr enghreifftiau canlynol: seibiant mewn gyrfa, cyfnod o absenoldeb neu secondiad neu fath arall o absenoldeb, er enghraifft, absenoldeb mamolaeth neu oherwydd cyfrifoldebau gofalu.
11. Caiff staff academaidd clinigol* eu hystyried yn erbyn y Lefelau Perfformiad Dangosol ar sail pro-rata, ar sail y gyfran o'u cytundeb sy'n academaidd, yn yr un modd â staff rhan amser. (*Ddim yn berthnasol i benodiadau er anrhydedd).

Dyrchafiad Academaidd

12. Mae gan bob maen prawf ar gyfer pob gradd nifer o 'Lefelau Perfformiad Dangosol' ynghyd ag enghreifftiau o sut y gellir cyflawni'r meini prawf hynny. Mae Lefelau Perfformiad Dangosol yn dangos beth a ddisgwylir gan staff sy'n ymgeisio am ddyrchafiad.
13. Bydd angen i ymgeiswyr arddangos:
 - Y meini prawf uwch o fewn y llinyn a ddewiswyd ganddynt (Ymchwil, Addysgu ac Ysgolheictod neu Arloesedd ac

Ymgysylltiad) ar gyfer y radd y maent yn ymgeisio amdani;
a'r

- meini prawf Craidd mewn Rheolaeth a'r meini prawf Craidd yn naill ai Addysgu neu Ymchwil (h.y. nid yn y llinyn a ddewiswyd).

14. Mae'n rhaid i'r rhai sy'n ymgeisio am ddyrchafiad ddangos sut y gwnaethant gyflawni'r meini prawf a nodir yn y proffil rôl perthnasol. Er mwyn gwneud hyn fe ddylai'r ymgeisydd egluro'r canlynol yn ofalus yn eu cais:

- Sut y llwyddwyd i gyflawni'r lefel o gymhwysedd a awgrymir gan y Lefelau Perfformiad Dangosol ar gyfer pob un o'r meini prawf.
- Arddangos sut y llwyddwyd i gyflawni'r lefel perfformiad perthnasol, gan roi enghreifftiau o'u gwaith, a thystiolaeth i gefnogi (gall yr enghreifftiau fod yn debyg iawn i'r enghreifftiau a nodir yn y proffil rôl, neu'n enghreifftiau gwahanol, cyn belled â'u bod o ansawdd tebyg).

15. Pan na fydd ymgeiswyr yn gallu dangos eu bod yn cydymffurfio'n llawn neu'n rhannol â maen prawf penodol, ond eu bod, serch hynny, yn ystyried eu bod yn gymwys ar gyfer dyrchafiad ar sail eu cryfderau mewn meysydd sy'n ymwneud â meini prawf eraill o fewn y llinyn gyrfa, ni ddylid eu rhwystro rhag gwneud cais am ddyrchafiad. Dan yr amgylchiadau hyn, dylai ymgeiswyr:

- Sicrhau bod cryfderau mewn meysydd eraill yn cael eu hegluro'n fanwl a darparu tystiolaeth lawn; ac
- Egluro pam nad oes modd cyflawni maen prawf penodol, ac os yn berthnasol, darparu tystiolaeth i gefnogi hynny.

16. Pan fo ymgeisydd yn ceisio cadarnhau maen prawf, yna fe ddylai'r Lefel Perfformiad Dangosol a'r enghreifftiau sy'n cael eu cynnwys ar gyfer pob maen prawf gael eu hystyried fel canllaw ar gyfer y lefel perfformiad sydd i'w arddangos er mwyn gwneud cais am ddyrchafiad. Yn gyntaf, dylai ymgeiswyr ystyried os ydynt yn cyflawni'r dangosyddion sydd ochr yn ochr â phob maen prawf. Os nad yw'r rhain yn cael eu cyflawni yna dylai'r ymgeiswyr ystyried a ydynt yn gallu cynnig tystiolaeth ar lefel gymharol.

Os nad yw ymgeiswyr yn gallu dangos eu bod wedi cyflawni Lefel Perfformiad Dangosol penodol, yna mae'n bosib y bydd modd iddynt arddangos cywerthedd gan ei gwneud yn glir mai dyma'r bwriad ac egluro sut mae modd iddynt hawlio cywerthedd. Mae'r Pwyllgor Dyrchafiad yn ystyried bob maen prawf a'r dystiolaeth a ddarparwyd ond mae hefyd yn ystyried y cais cyflawn mewn modd cyfannol.

Ni ddylai ymgeiswyr sy'n ystyried eu bod wedi cyflawni'r holl Lefelau Perfformiad Dangosol gymryd yn ganiataol fod dyrchafiad yn awtomatig. Dylai ymgeiswyr ddarparu tystiolaeth ac enghreifftiau digonol er mwyn i'r panel allu ystyried eu cais am ddyrchafiad yn

llawn.

17. Os cawsoch chi eich penodi o fewn y 5 mlynedd ddiwethaf ac rydych chi'n cyflwyno cais am ddyrchafiad, byddem yn disgwyl tystiolaeth ers i chi gael eich penodi i ddangos hanes cyson o gyflawni. Yn yr achos hwn, byddem yn eich annog i gynnwys y canlynol yn amlwg yn adran naratif y ffurflen gais:

- gweithgarwch yn ystod y 5 mlynedd ddiwethaf ers i chi gael eich penodi
- gweithgarwch newydd ers cael eich penodi yn Abertawe

Llwybrau Gyrfa Academaidd. Meini Prawf Craidd – Rheolaeth

| | Maen Prawf | Lefel Perfformiad Dangosol | Engbreiffiau |
|----|--|--|--|
| 1. | <p><u>Cyfrannu at ein Gweithgareddau</u></p> <p>Cyfranogi'n weithredol yn y gwaith o lunio penderfyniadau'r Brifysgol/y Gyfadran/yr Ysgol neu'r adran a chyfrannu at weithgareddau y tu hwnt i ymrwymiadau ymchwil, addysgu neu ysgolheictod uniongyrchol.</p> | <p>Eich 4 prif gyfraniad yn ystod y 5 mlynedd ddiwethaf sy'n dangos eich cyfraniad a'ch effaith personol.</p> <p>Gallai'r effaith fod ar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eich myfyrwyr neu eich tîm - eich disgyblaeth neu eich adran - Cyfadran/Ysgol - y Brifysgol - yn allanol | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai meysydd enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • fel aelod o bwyllgor Adran, Ysgol, Cyfadran neu'r Brifysgol • cyfrannu'n weithredol at fentrau neu fesurau sy'n hybu cydraddoldeb • fel aelod o weithgor yn yr Ysgol/yr Adran a sefydlwyd i wneud argymhellion i Bwyllgor Cyfadran/Ysgol e.e. <ul style="list-style-type: none"> - gwneud argymhellion i bwyllgor perthnasol ynghylch newidiadau i asesu modiwl - gwneud penderfyniadau ynglŷn â chyfeiriadau dysgu posib - gwneud penderfyniadau ynglŷn â llwybrau ymchwil posib i'w dilyn neu am fethodoleg arloesol y gellid ei mabwysiadu - adolygu a gwella gweithdrefnau mewnol (e.e. asesu, trefniadau bugeiliol, amserlennu) • mentrau Profiad Myfyrwyr, e.e. <ul style="list-style-type: none"> - gwella profiad myfyrwyr o ran gofal bugeiliol - gwella profiad myfyrwyr rhyngwladol e.e. eu helpu i integreiddio i'r gymuned ehangach o fyfyrwyr - gwella profiad myfyrwyr anhraddodiadol, myfyrwyr anabl neu fyfyrwyr o leiafrif ethnig - gwella profiad myfyrwyr ar leoliad gwaith • proses derbyn a recriwtio'r Gyfadran drwy gymryd rhan mewn cyfweiliadau neu roi sgysiau |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • recriwtio myfyrwyr rhyngwladol • cyflawni rolau cydlynol yn effeithiol, fel cydlynu gwaith maes neu leoliadau gwaith myfyrwyr • cyfrannu at gynhadledd/gweithdy, trefniadau arholiad neu ddigwyddiad allanol • sefydlu systemau gwybodaeth neu gyfathrebu ar gyfer y Gyfadran/yr Ysgol neu'n allanol • cydweithio ar draws y Brifysgol a thu hwnt. • cyfrannu at y Gyfadran neu'r Brifysgol drwy rolau megis Tiwtor Derbyn, Cydlynnydd Arholiadau • Fel aelod o banel asesu mewnol/asesiad cymheiriaid ar gyfer grantiau a/neu allbynnau • Fel arweinydd Uned Asesu ar gyfer y REF • Fel arholwr PhD a Chadeirydd |
| 2. | <p><u>Cymryd Rhan mewn Gweithgareddau Proffesiynol</u></p> <p>Ymgymryd â gweithgareddau proffesiynol sy'n ymwneud â'r ddisgyblaeth drwy rwydweithio mewn cynadleddau neu gymryd rhan mewn grwpiau allanol.</p> | <p>Eich 2 gyfraniad mwyaf arwyddocaol yn ystod y 5 mlynedd ddiwethaf sy'n dangos eich cyfraniad a'ch effaith personol.</p> | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai meysydd enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aelod gweithredol o rwydweithiau allanol, e.e. er mwyn sicrhau cyllid neu hybu dealltwriaeth • drwy ddatblygu cysylltiadau y tu hwnt i dimau ymchwil neu dimau addysgu er mwyn adeiladu ar arbenigedd academiaidd, ac er mwyn trafod a rhannu gwybodaeth a syniadau • cymryd rhan mewn grwpiau pwnc arbenigol ar lefel genedlaethol (e.e. ar gyfer ymchwil neu ysgolheictod) • fel aelod o ac ymwneud â chorff proffesiynol allanol drwy fynychu digwyddiadau • drwy gorff allanol neu broffesiynol • drwy rwydweithiau proffesiynol |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • gyda rhanddeiliaid allanol • cynnal cymwysterau/statws proffesiynol • rhwydweithio mewn cynadleddau gan arwain at ganlyniad, e.e. partneriaeth newydd |
| 3. | <u>Rheoli Eich Hunan ac Eraill</u> Cefnogi a galluogi datblygiad cydweithwyr, a'ch datblygiad personol | Eich 2 gyfraniad mwyaf arwyddocaol yn ystod y 5 mlynedd ddiwethaf sy'n dangos eich cyfraniad a'ch effaith personol. | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <p><i>(Noder. 1 Peidiwch â defnyddio enwau personol yn yr enghreifftiau.)</i></p> <p><i>(Noder. 2 Yn achos rolau uwch, efallai y bydd y pwyslais ar gefnogi a datblygu cydweithwyr)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • arddangos gwerthoedd arweinyddol er mwyn i eraill eu hefelychu • defnyddio ymagwedd hyfforddiant at ymgysylltu â chydweithwyr • cyfrannu at hybu amgylchedd sy'n hyrwyddo cydraddoldeb, ymddiriedaeth, parch a chydweithrediad • cyfraniad at weithio ar y cyd • ceisio adborth gan gydweithwyr a gweithredu arno • arddangos gwelliant parhaus drwy, er enghraifft, adolygu llawlyfrau modiwlau neu gyrsiau, cofrestru, recriwtio, derbyniadau neu'r cwricwlwm a'r effaith a gafodd hynny • sefydlu a chynnal datblygiad gyrfa trwy hyfforddiant a gweithgareddau datblygu (e.e. mentora, adolygu'r Adolygiad Datblygiad Personol (PDR), paratoi ceisiadau am arian ymchwil neu adolygu addysgu cydweithwyr) • mentora a datblygu cydweithwyr. • Wedi cwblhau hyfforddiant Uniondeb Ymchwil yn llwyddiannus yn ystod y 3 blynedd diwethaf |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Noder:

- Mae'r Lefelau Perfformiad Dangosol wedi eu cyfrifo ar sail Cyfatebiaeth llawn amser (FTE). Er mwyn sicrhau tryloywder, cysondeb a chynhwysiant, rhaid i'r disgwyliadau fod yn realistig o safbwynt maint yr allbwn. Rhaid i'r lefelau yma gael eu cyfrif pro-rata ar gyfer y rhai sydd ar gytundeb rhan amser. Dylai staff sydd ag amgylchiadau personol gael y cyfle i rannu effaith yr amgylchiadau hyn ar eu gweithgaredd.
- Pan fydd mwy nag un Lefel Perfformiad Dangosol, dynodir blaenoriaeth strategol y Brifysgol mewn print bras.

Llwybrau Gyrfa Academaidd. Meini Prawf Craidd – Ymchwil

| | Maen Prawf | Lefel Perfformiad Dangosol | Enghreifftiau |
|----|--|---|---|
| 1. | <p><u>Allbynnau a Gweithgareddau Ymchwil</u> Rhannu casgliadau ymchwil â'r Brifysgol yn ysgrifenedig, ar lafar neu drwy gyfryngau addas eraill yn fewnol ac yn allanol.</p> | <p>Dau gyhoeddiad o safon mewn 5 mlynedd.</p> | <p><i>Dangos cyfraniad personol ac effaith canfyddiad(au) eich ymchwil a/neu eich arloesi a'ch rôl benodol chi yn yr effaith a ddisgrifir.</i> <i>Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> cyhoeddiadau a/neu allbwn arall yn y parth cyhoeddus - e.e. adolygiadau wedi'u hadolygu gan gymheiriaid, llyfrau/penodau ysgolheigaidd, erthyglau, cyfrolau casgliad, argraffiadau testunau, cyfieithiadau, gweithiau creadigol, gwefannau, setiau data, papurau polisi/dogfennau/canllawiau, adroddiadau ymchwil, meddalwedd ar lefel sy'n briodol ar gyfer y ddisgyblaeth academaidd honno |
| 2. | <p><u>Prosiectau a Grantiau Ymchwil</u> Sicrhau'r adnoddau angenrheidiol i danategu gweithgarwch ymchwil, yn llwyddiannus fel y bo'n briodol i'r ddisgyblaeth.</p> <p>A/NEU</p> | <p>Tystiolaeth o sicrhau adnoddau ymchwil allanol sy'n berthnasol i'r ddisgyblaeth dros gyfnod o bum mlynedd, fel y rhai a nodir yn y blwch enghraifft.</p> <p>A/NEU</p> <p>Weithredu fel rhan o dîm goruchwylio myfyriwr</p> | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> gall y mathau o adnoddau amrywio, yn ddibynnol ar y maes, a gellir eu cyflawni naill ai'n annibynnol neu ar y cyd ag eraill cyfraniadau annibynnol neu gyfraniadau sylweddol er mwyn sicrhau nawdd neu dderbyn adnoddau eraill angenrheidiol er mwyn cyflawni'r ymchwil sicrhau mynediad i lyfrgell neu gasgliad arbennig, sicrhau grantiau teithio, nawdd i lwyfannu perfformiad neu arddangosfa, sefydlu |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Ddangos cyfraniad at oruchwylio myfyriwr ymchwil ôl-raddedig yn llwyddiannus. | ymchwil ôl-raddedig dros gyfnod o bum mlynedd. | <p>rhwydwaith, cysylltu nawdd/gweithgaredd PER gyda phrosiectau ymchwil</p> <ul style="list-style-type: none"> • tystiolaeth fod y prosiect ymchwil wedi ei gynnal yn llwyddiannus. • Sylwadau mewn perthynas â'ch cyfraniad penodol at grantiau aml-ymgeisydd, e.e. yn ystod y camau cyflwyno cais a chyflawni'r grant • tystiolaeth o gyfrannu at oruchwylio myfyriwr ymchwil ôl-raddedig, PhD, MRes neu MRes neu fod yn ail oruchwyliwr • ystiolaeth o weithredu fel goruchwyliwr, cyd-oruchwyliwr neu ail oruchwyliwr ar gyfer traethodau estynedig, traethodau ymchwil a phrosiectau ôl-raddedig |
| 3. | <p><u>Cydnabyddiaeth</u> Cyfrannu at y gymuned academaidd ehangach gydag effaith amlwg a chydabyddiaeth oddi wrth ffynonellau mewnol ac allanol.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tystiolaeth o gefnogi'r gymuned broffesiynol berthnasol • Un cyflwyniad mewn cynhadledd, seminar neu weithdy â chyrhaeddiad/effait h allanol y flwyddyn dros gyfnod o 5 mlynedd. | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • gwneud cyflwyniadau mewn cynadleddau, gweithdai a fforymau eraill (mewnol ac allanol) yn y DU a lle bo'n berthnasol mewn gwlad arall • ymgysylltu â chyrrff cyhoeddus, e.e. Rhaglenni Dogfen y BBC, amgueddfeydd, gwyliau gwyddonol neu gelfyddydol • ymgysylltu â chyrrff polisi, e.e. Comisiynau, Pwyllgorau Seneddol, Cyrff Anllywodraethol (NGO) • paratoi cyflwyniadau/gweithgareddau/deunydd ar gyfer ymgysylltiad y cyhoedd â'r Brifysgol, e.e. Gŵyl Wyddoniaeth Abertawe/<i>Famelab/Oriel/Caffi</i> Gwyddoniaeth/Ymchwil fel Celfyddyd. • Gweithredu fel aelod o banel dyfarnu cyllid allanol, fel arholwr allanol ar gyfer myfyriwr ôl-raddedig, adolygiad ysgolheigaidd |

Noder:

- Mae'r Lefelau Perfformiad Dangosol wedi eu cyfrifo ar sail Cyfatebiaeth llawn amser (FTE). Er mwyn sicrhau tryloywder, cysondeb a chynhwysiant, rhaid i'r disgwyliadau fod yn realistig o safbwynt maint yr allbwn. Rhaid i'r lefelau yma gael eu cyfrif pro-rata ar gyfer y rhai sydd ar gytundeb rhan amser. Dylai staff sydd ag amgylchiadau personol gael y cyfle i rannu effaith yr amgylchiadau hyn ar eu gweithgaredd.
- Pan fydd mwy nag un Lefel Perfformiad Dangosol, dynodir blaenoriaeth strategol y Brifysgol mewn print bras.

Llwybrau Gyrfa Academaidd. Meini Prawf Craidd - Addysgu

| | Maen Prawf | Lefel Perfformiad Dangosol | Enghreifftiau |
|---|--|--|---|
| 1 | <p><u>Cyflwyno Addysgu</u></p> <p>Cyfrannu at gyrsiau o fewn y portffolio dysgu, adolygu a diweddarau'r deunyddiau ar gyfer y cyrsiau a ddarparu sesiynau a gyflwynwyd gan ddefnyddio'r dulliau cyflwyno mwyaf addas.</p> <p>Mae hyn yn cynnwys sicrhau eich bod yn dilyn y polisi a'r drefn Dysgu ac Addysgu.</p> <p>Datblygu a chyflwyno'r addysgu i safon addas. Aseu a sicrhau ansawdd elfennau o'r portffolio dysgu, o fewn yr uned academaidd.</p> <p>Ymgymryd â datblygiad rhaglenni cyrsiau/modiwlau. Cyfrannu at Brofiad y Myfyriwr a Chyflogadwyedd.</p> | <p><u>Cyflenwi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tystiolaeth o effaith gadarnhaol ar addysgu Dangosyddion Perfformiad Allweddol (KPI) y Brifysgol <ul style="list-style-type: none"> – gwell dilyniant/dargadwedd (<i>retention</i>) – mentora academaidd – canlyniadau llwyddiannus i fodiwlau - y nifer o raddau dosbarth cyntaf, 2.1 ac ati, gan leihau cyfradd methiant modiwlau. Sgôr Adborth ar gyfer Cwestiynau 1, 2 a 3 o Adborth Myfyrywr ar Fodiwlau yn y chwarter isaf, o leiaf, ar gyfartaledd dros gyfnod o 3 mlynedd. Tystiolaeth o lwyddiant | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <p><u>Cyflenwi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sylwadau'n ymwneud â swm ac ystod yr addysgu myfyrion ar gyfraddau ymateb i adborth myfyrywr datblygu cyrsiau newydd sydd wedi denu myfyrywr gweithredu fel cydlynnydd modiwl cymryd cyfrifoldeb am fodiwl Israddedig penodol/rhannau o fodiwl neu greu modiwl newydd gweithio gydag aelodau eraill o dîm y rhaglen i wella'r gwaith o lywodraethu a darparu'r rhaglen tystiolaeth o ymgysylltu gyda'r corff myfyrywr er mwyn cynyddu'r nifer o fyfyrwr sy'n cynnig adborth a chryfhau llais y myfyriwr sicrhau fod y cynnwys a'r deunydd addysgu'n gyfredol, yn cynnwys deilliannau dysgu, cynlluniau'r modiwlau, deunyddiau dysgu, cynlluniau asesu a strategaeth addysgu'r modiwlau ategir addysgu gan y ddealltwriaeth ddiweddaraf/gyfredol fel y bo'n briodol i lefel myfyrywr, yn seiliedig ar ymchwil/ysgolheictod yn y maes ac yn tynnu'n uniongyrchol ar y cysylltiad hwn. |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | <p>Ymateb i adborth Ymgysylltu â thîm y rhaglen</p> | <p>wrth oruchwylio prosiectau myfyrwyr (gan ddangos y nifer o fyfyrwyr a oruchwyliwyd, a'u cefnogi drwy'r broses ymchwil).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tystiolaeth o adborth llwyddiannus gan ddysgwyr proffesiynol. • Tystiolaeth o ymdrech weithredol i geisio adborth | <ul style="list-style-type: none"> • sicrhau asesu effeithiol, yn gysylltiedig yn glir â'r cwricwlwm, ymateb ac adborth i'r myfyrwyr o fewn cyfnod addas o amser, cydymffurfio ag amserlenni y cytunwyd arnynt o safbwynt cyflwyno adborth • cynllunio a chyflwyno eich addysgu gan ddefnyddio arddull/dull addas i gyflawni'r amcanion dysgu a ddynodwyd • goruchwylio myfyrwyr prosiect ar gyfer graddau israddedig ac ôl-radd sy'n cael eu haddysgu • tystiolaeth o fod yn fentor academaidd effeithiol (gallai tystiolaeth gynnwys cyfraddau tynnu'n ôl a chadw ar lefel rhaglen, nifer y myfyrwyr sy'n cael eu tiwtora, cymorth gyda gweithgareddau cyflogadwyedd, ehangu mynediad a chyfranogiad) • paratoi a chyflwyno Datblygiad Proffesiynol Parhaus (CPD) a derbyn ac ymateb i adborth. • derbyn adborth cadarnhaol gan fyfyrwyr (e.e. gwerthusiad modiwlau, cyfarfodydd gyda myfyrwyr, gwerthusiad ar-lein drwy arolygon adborth myfyrwyr) |
| <p>2.</p> | <p><u>Addysgu Personol a Gwella Ymarfer</u></p> <p>Dangos ymwybyddiaeth o weithgareddau ymchwil ac arloesi presennol yn y maes ac integreiddio hyn yn eich</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ymgorffori gwelliannau i'r addysgu'n llwyddiannus. • Tystiolaeth o ddatblygiad proffesiynol parhaus drwy DPP dros y tair blynedd diwethaf a thystiolaeth o | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyfranogiad mewn gweithgareddau DPP, megis adolygiad gan gymheiriaid, gweithdai, cyrsiau datblygiad proffesiynol sydd wedi arwain at welliant yn eich ymarfer addysgu. • cyfrannu'n weithredol at adolygu a datblygu darpariaeth • addasu dulliau a chynnwys addysgu fel y bo'n briodol gan |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ymarfer addysgu drwy ddatblygu eich ymarfer gan ystyried y gweithgarwch hwn.</p> <p>A/NEU</p> <p>Gyfrifoldeb am weithio gydag eraill i ddatblygu ymarfer addysgu.</p> <p>Sylwer: Mae'r maen prawf hwn yn canolbwyntio ar eich cyfraniad a'ch effaith ar naill ai eich addysgu a'ch myfyrwyr eich hun neu ar ymarfer addysgu eich cydweithwyr a'u myfyrwyr.</p> | <p>effaith hyn ar addysgu.</p> <p>A/NEU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dystiolaeth o gyfrannu at ddatblygiad addysgu Ysgol, Pwnc neu Adran dros y tair blynedd diwethaf a thystiolaeth o effaith hynny ar addysgu • Tystiolaeth o adborth gan gymheiriaid. | <p>ystyried adborth ffurfiol ac anffurfiol a dderbynnir</p> <ul style="list-style-type: none"> • awgrymu syniadau i wella a diweddarau cwrs penodol er mwyn ei wneud yn fwy deniadol i fyfyrwyr • diweddarau adnoddau er mwyn cydymffurfio â chynnwys polisiâu cyfredol a gofynion cyrff proffesiynol • addasu gwaith yng ngoleuni sylwadau arholwyr allanol neu gymheiriaid • arloesedd o safbwynt dulliau addysgu ac asesu'r arloesedd hwnnw • adolygu'r addysgu er mwyn sicrhau ei fod yn berthnasol i brofiad cyflawn y myfyrwyr ac ystyried cyflogadwyedd neu faterion mynediad ehangach • rhoi ystyriaeth i anghenion penodol myfyrwyr rhyngwladol/myfyrwyr anabl/myfyrwyr heb gymwysterau traddodiadol/myfyrwyr o gefndiroedd llai traddodiadol wrth ddarparu addysgu • cyfrannu at ddatblygiad addysgu Cyfadran/Ysgol/Adran • lledaenu arfer da i eraill • cymryd rhan yn gadarnhaol yn y broses arsylwi ar gymheiriaid • cyfrannu at adolygu ymagweddau addysgu neu gwricwla modiwl/rhaglen • cyfraniad at gynnydd Adolygiad Ysgol • presenoldeb mewn cynhadledd, sydd wedi arwain at welliant mewn ymarfer addysgu <p>Ceir enghreifftiau pellach o arloesedd addysgol ar wefan Academi Dysgu ac Addysgu Abertawe (SALT) ar https://salt.swan.ac.uk/cpd</p> |
|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| 3. | <u>Cydnabyddiaeth broffesiynol.</u> Ymgymryd â a chwblhau cymhwyster addysgu proffesiynol. | <ul style="list-style-type: none"> • Yn meddu ar neu'n gweithio tuag at ac yn ennill Cymrodoriaeth yr Academi Addysg Uwch (HEA) neu gyfatebol fel y'i cymeradwyr gan yr Asiantaeth Ystadegau Addysg Uwch (HESA). (Gweler y diffiniad o "weithio tuag at" yn atodiad C) | <i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i> <ul style="list-style-type: none"> • cymrodoriaeth o'r Academi Addysg Uwch (HEA) neu'n gweithio tuag at Gymrodoriaeth HEA neu gymhwyster cyfatebol e.e. Academi Addysgwyr Meddygol (AOME) (Cydnabyddiaeth Addysgwyr Meddygol) • ymgymryd â a chwblhau cymhwyster addysgu cydnabyddedig megis y cymhwyster achrededig Dysgu mewn Addysg Uwch (tHE), Tystysgrif Addysg i Raddedigion (TAR) neu gymhwyster dysgu proffesiynol cydnabyddedig arall • cyflawni gweithgareddau angenrheidiol eraill o ddydd i ddydd • cydnabyddiaeth cymheiriaid yn y maes. • gweithredu fel arholwr allanol • ELTA a dyfarniadau addysgu eraill |
| Noder: <ul style="list-style-type: none"> • Mae'r Lefelau Perfformiad Dangosol wedi eu cyfrifo ar sail Cyfatebiaeth llawn amser (FTE). Er mwyn sicrhau tryloywder, cysondeb a chynhwysiant, rhaid i'r disgwyliadau fod yn realistig o safbwynt maint yr allbwn. Rhaid i'r lefelau yma gael eu cyfrif pro-rata ar gyfer y rhai sydd ar gytundeb rhan amser. Dylai staff sydd ag amgylchiadau personol gael y cyfle i rannu effaith yr amgylchiadau hyn ar eu gweithgaredd. • Pan fydd mwy nag un Lefel Perfformiad Dangosol, dynodir blaenoriaeth strategol y Brifysgol mewn print bras. | | | |

Llwybrau Gyrfa Academaidd Meini Prawf Uwch - Ymchwil

| | Maen Prawf | Lefel Perfformiad Dangosol | Engbreiffiau |
|----|--|--|--|
| 1. | <p><u>Allbynnau a Gweithgareddau Ymchwil</u></p> <p>Hanes o allbynnau ymchwil ac o rannu'r ymchwil hwnnw mewn cyhoeddiadau safonol neu gyfryngau eraill.</p> | <ul style="list-style-type: none"> O leiaf pedwar cyfraniad 3* dros gyfnod o 5 mlynedd. <p>NEU</p> <ul style="list-style-type: none"> Awdur neu gyd-awdur astudiaeth achos effaith ar gyfer REF 2021 (Gwyrdd ar bob lefel yn y flwyddyn bresennol) ynghyd â thri allbwn 3* yn ystod y pum mlynedd diwethaf | <p><i>Dangos cyfraniad personol ac effaith canfyddiad(au) eich ymchwil a/neu eich arloesi a'ch rôl benodol chi yn yr effaith a ddisgrifir.</i></p> <p><i>Dyma rai engbreiffiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sylwadau'n ymwneud â sgôr ansawdd y cyhoeddiad (0-12)*, yn enwedig felly os yw'r cyhoeddiad hwnnw ar y ffin rhwng un lefel a'r llall tystiolaeth o gyfraniad parhaus i'r maes ymchwil a'r gallu i ddylanwadu ar y maes hwnnw hanes o gyhoeddi ymchwil gwreiddiol yn rheolaidd (cyhoeddi monograffau a llyfrau mewn cyhoeddiadau a gaiff eu hadolygu gan gymheiriaid mewn cyfnodolion a gydnabyddir yn rhyngwladol, cyfraniadau at gyfrolau wedi'u golygu, cyhoeddiadau ysgolheigaidd, catalogau, cronfeydd data ymchwil blaenllaw ac allbynnau ar gyfryngau sy'n addas ar gyfer y ddisgyblaeth) tystiolaeth bellach a fyddai'n cadarnhau ansawdd y cyhoeddiad, e.e. ansawdd y cyfnodolyn, y cyhoeddwr, fel sy'n briodol i'r maes. gweithio gyda chydweithwyr i sicrhau bod gweithgareddau'n cydweddu â strategaeth ymchwil y Brifysgol a'r Gyfadran o ran allbynnau a gweithgarwch cofnod o gyflawni o leiaf un o'r canlynol, fel y bo'n berthnasol i'r ddisgyblaeth e.e. Mabwysiadau prosesau a llwybrau lledaenu Mynediad Agored; Cyfraniadau at feddalwedd Mynediad Agored, prosiectau cyfrifiadura ar raddfa fawr, deunyddiau astudio, protocolau astudio cyn cofrestru, rhyddhau data sy'n hygyrch i'r cyhoedd ar ffurfiau lluosog |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | *Cysylltwch â'ch Swyddog REF am wybodaeth bellach ynglŷn â sgôr ansawdd cyhoeddiadau (0-12) |
| 2. | <p><u>Prosiectau a Grantiau Ymchwil</u></p> <p>Llwyddiant o ran sicrhau adnoddau er mwyn cynnal gweithgaredd ymchwil, gyda chyfrifoldeb am gynllunio a rheoli rhaglen ymchwil barhaus ac am wneud gwaith ymchwil gwreiddiol o fewn amserlen a chyllideb gytunedig.</p> | <p>Dyfarniad grant ymchwil fel Prif Ymchwilydd neu Gydymchwilydd dros y pum mlynedd diwethaf â chyfanswm gwerth y band chwartel isaf ar gyfer y ddisgyblaeth (gweler y tabl yn atodiad A).</p> | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cyfrifol am brosiect ymchwil neu am ran sylweddol o brosiect mawr, o'r cysyniad gwreiddiol hyd nes y bydd y gwaith wedi'i gwblhau • tystiolaeth o ddyfarniadau gan gyrrff ariannu ar gyfer adnodau i ymgymryd ag ymchwil, e.e. UK RI, yr UE, elusennau neu fusnes • fel y bo'n briodol i'r ddisgyblaeth tystiolaeth o ddefnyddio methodoleg addas ar gyfer cyflawni'r prosiect ymchwil. • cyfrannu i sicrhau bod gweithgareddau'n cydweddu â strategaeth ymchwil y Brifysgol a'r Gyfadran o ran prosiectau a grantiau • Cefnogi gwaith i gyflawni grant neu brosiect mawr, â chanlyniadau amlwg • Sylwadau mewn perthynas â'ch cyfraniad penodol at grantiau aml-ymgeisydd, e.e. yn ystod y camau cyflwyno cais a chyflawni'r grant. |
| 3. | <p><u>Cydnabyddiaeth</u></p> <p>Cydnabyddiaeth am gyfraniad i'r maes drwy wneud cyfraniad personol i ddatblygiadau ymchwil.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tystiolaeth o gydnabyddiaeth gan gymheiriaid dros y pum mlynedd diwethaf • Cyflwyno cyfraniadau mewn cynadleddau, gweithdai, seminarau a | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cyflwyniadau mewn cynadleddau, gweithdai a fforymau eraill • aelodaeth weithgar o Gorff Proffesiynol / Cymdeithas Ddysgedig • cymryd rhan mewn a sefydlu grwpiau arbenigol • cymryd rhan mewn neu gychwyn prosiectau ymchwil cydweithredol |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>digwyddiadau priodol eraill. O leiaf un cyflwyniad â chyrrhaeddiad cenedlaethol neu ryngwladol y flwyddyn dros gyfnod o 5 mlynedd.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • aelod o dîm ymchwil aml-ddisgyblaethol • cymryd rhan mewn prosiectau rhyngwladol • cydnabyddiaeth gan gyrff academiaidd neu broffesiynol, er enghraifft, trwy dderbyn dyfarniadau/gwobrau, enwebiadau ayb • gweithio gyda chydweithwyr i drefnu cynhadledd ryngwladol a golygu'r trafodion yn llwyddiannus |
| 4. | <p><u>Goruchwylio a Datblygiad Myfyrwyr Ymchwil Ôl-radd</u></p> <p>Cyfrifol am oruchwilio myfyrwyr ymchwil ôl-radd yn effeithiol.</p> <p>Hanes o oruchwilio myfyrwyr ôl-radd sy'n cwblhau'n llwyddiannus, gan gynnwys PhD.</p> | <p>Gweithredu fel prif oruchwilydd neu is-oruchwilydd o leiaf 1 myfyriwr Ymchwil Ôl-radd cyfredol.</p> | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sylwadau ynglŷn â chyfraddau cwblhau a newidiadau mewn cymwysterau ymadael • tystiolaeth o lwyddiant, o adeg cofrestru i gwblhau • tystiolaeth o oruchwilio, cyd-oruchwilio neu ail oruchwilio myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig, PhD, MRes • tystiolaeth o oruchwilio, cyd-oruchwilio traethodau estynedig, traethodau ymchwil, a phrosiectau ôl-raddedig • arsylwi viva • gweithio gyda chydweithwyr yn y gwasanaethau academiaidd a/neu broffesiynol er mwyn sicrhau bod gweithgareddau ymchwil ôl-radd sy'n ategu ffrwd ymchwil ôl-radd y strategaeth ymchwil ac arloesi, yn cynnwys ac yn amlygu rôl a rhagoriaeth y goruchwilio • gweithio gyda chydweithwyr ar lefel Prifysgol i newid, annog ac ymgorffori diwylliant o ymgysylltiad ymhlith myfyrwyr ôl-radd, gan arwain at ymchwil sy'n cael effaith |

Noder:

- Mae'r Lefelau Perfformiad Dangosol wedi eu cyfrifo ar sail Cyfatebiaeth llawn amser (FTE). Er mwyn sicrhau tryloywder, cysondeb a chynhwysiant, rhaid i'r disgwiliadau fod yn realistig o safbwynt maint yr allbwn. Rhaid i'r lefelau yma gael eu cyfrif pro-rata ar gyfer y rhai sydd ar gytundeb rhan amser. Dylai staff sydd ag amgylchiadau personol gael y cyfle i rannu effaith yr amgylchiadau hyn ar eu gweithgaredd.
- Pan fydd mwy nag un Lefel Perfformiad Dangosol, dynodir blaenoriaeth strategol y Brifysgol mewn print bras.

Llwybrau Gyrfa Academaidd Meini Prawf Uwch - Addysgu ac Ysgolheictod

| | Maen Prawf | Lefel Perfformiad Dangosol | Enghreifftiau |
|----|--|---|---|
| 1. | <p><u>Cyflwyno Addysgu</u></p> <p>Addysgu, asesu a sicrhau ansawdd modiwlau neu rannau eraill cyfatebol o'r portffolio a addysgir mewn modd effeithiol. Adolygu cynnwys a deunyddiau cyrsiau, a datblygu, cynllunio a diweddarau deunyddiau yn unol â safonau ansawdd.</p> | <p><u>Cyflenwi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tystiolaeth o effaith addysgu ar <ul style="list-style-type: none"> - wella dilyniant/dargadwedd (<i>retention</i>) cyrsiau a'r pwnc - tystiolaeth o fod yn fentor academaidd hynod o effeithiol - canlyniadau modiwl llwyddiannus o ran y nifer o ganlyniadau dosbarth cyntaf a 2.1, gostwng y gyfradd fethu Sgôr Adborth ar gyfer Cwestiynau 1, 2 a 3 o Adborth Myfyrwyr ar Fodiwlau yn chwarterl 35%, o leiaf, ar gyfartaledd dros gyfnod o 3 mlynedd (<i>gweler y manylion yn ATODIAD B</i>). <p><small>*Sylwer bod chwarterl 35% rhwng y chwarterl is (25%) a'r canol (50%)</small></p> | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <p><u>Cyflenwi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sylwadau'n ymwneud â swm ac ystod yr addysgu myfyrion ar gyfraddau ymateb i adborth myfyrwyr arwain addysgu o ansawdd uchel fel y tystiolaethir gan adborth cadarnhaol oddi wrth fyfyrwyr, cydweithwyr ac arholwyr allanol diweddarau modiwlau yn sgîl canfyddiadau neu ddatblygiadau newydd yn y ddisgyblaeth a chynnwys pynciau trafod am ymchwil newydd yn y modiwl cynnydd yn niferoedd y myfyrwyr o ganlyniad o ddarparu cwrs newydd tystiolaeth o fod yn fentor academaidd hynod effeithiol gweithredu fel Cydlynnydd/Arweinydd Modiwl ar gyfer sawl modiwl neu fel Pennaeth Blwyddyn cyfrannu at brofiad a chyflogadwyedd myfyriwr tystiolaeth o ymgysylltu gyda'r corff myfyrwyr er mwyn cynyddu'r nifer o fyfyrwyr sy'n cynnig adborth a chryfhau llais y myfyriwr tystiolaeth o oruchwylio, neu oruchwylio ar y cyd ag eraill, myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig ar raglenni PhD ac MRes derbyn adborth cadarnhaol gan fyfyrwyr (e.e. gwerthusiad modiwlau, cyfarfodydd gyda myfyrwyr, gwerthusiad ar-lein drwy arolygon adborth myfyrwyr) |

Llwybrau Gyrfa Academaidd Meini Prawf Uwch - Addysgu ac Ysgolheictod

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Tystiolaeth o ymdrech weithredol i geisio adborth | |
| 2. | <p><u>Addysgu Personol a Gwella Ymarfer</u></p> <p>Dulliau addysgu yn seiliedig ar ymchwil personol neu ymchwil gan eraill neu ar sail arfer proffesiynol.</p> <p>Mae hyn yn cynnwys (i) y gweithgareddau addysgu y mae'r unigolyn yn ymgymryd â nhw, a (ii) bod cynnwys yr addysgu y mae'r unigolyn yn ei gyflwyno yn wybodaeth gyfredol.</p> <p>Sylwer: Mae'r maen prawf hwn yn canolbwyntio ar eich cyfraniad a'ch effaith ar eich addysgu personol ac ar eich myfyrwyr eich hun.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Rhoi gwelliannau i addysgu a chynllun modiwlau ar waith yn llwyddiannus a thystiolaeth o newid cadarnhaol Dangos ymarfer ar sail tystiolaeth yn eich addysgu (drwy gyflwyniadau e.e. yn yr AAU, ADAA neu drwy gyhoeddi) | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> derbyn cydnabyddiaeth am arddangos arfer arloesol ym maes addysgu o fewn y 3 blynedd (drwy AAU a SALT) Cyfranogiad mewn gweithgareddau DPP, megis adolygiad gan gymheiriaid, gweithdai, cyrsiau datblygiad proffesiynol sydd wedi arwain at welliant yn eich ymarfer addysgu eich hun. gweithio gyda chydweithwyr ar arloesedd addysgol o fewn corff proffesiynol gydag effaith ar draws y sector tystiolaeth o ymateb i adborth gan fyfyrwyr, cymheiriaid neu arholwyr allanol neu ddysgwyr proffesiynol drwy weithgarwch DPP <p>Ceir enghreifftiau pellach o arloesedd addysgol ar wefan Academi Dysgu ac Addysgu Abertawe (SALT) ar https://salt.swan.ac.uk/cpd</p> |

Llwybrau Gyrfa Academaidd Meini Prawf Uwch - Addysgu ac Ysgolheictod

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| <p>3.</p> | <p><u>Cydnabyddiaeth broffesiynol.</u></p> <p>Llwyddo i gyfrannu at y gymuned academaidd ehangach gydag effaith amlwg a chydnabyddiaeth o ffynonellau mewnol ac allanol.</p> <p>Cyfraniad at effaith yr addysgu sefydliadol.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cymrodoriaeth yr AAU neu gorff cyfatebol. • Tystiolaeth o gyfrannu ar lefel y Gyfadran/yr Ysgol/yr Adran a/neu'r sefydliad. • Cydnabyddiaeth allanol cenedlaethol trwy rôl arbenigol. • Gwobr sefydliadol am addysgu. | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tystiolaeth o gyfraniad at sicrhau ansawdd neu wella ansawdd, er enghraifft trwy fod yn aelod o weithgor neu is-bwyllgor sefydliadol neu'r Gyfadran/yr Ysgol/yr Adran gyda thystiolaeth o bennu polisi a strategaeth ar gyfer pwnc neu adran • cymrodoriaeth o'r Academi Addysg Uwch/Tystysgrif Addysg Ôl-radd ar gyfer Addysg Uwch (PGCtHE) neu gymhwyster Addysg Uwch cyfatebol • arwain SALT/Academi Cyflogadwyedd Abertawe (SEA)/Academi Cynwysoldeb a Llwyddiant Dysgwyr Abertawe (SAILS) • tystiolaeth o ymrwymiad i weithio mewn rôl ymgynghorol Allanol o ran addysgu ac ansawdd, er enghraifft fel Arholwr Allanol, arbenigwr pwnc neu adolygydd allanol • tystiolaeth o gyhoeddi neu gyflwyno'n llwyddiannus ar arferion pedagogaid, cynllunio cwricwlwm neu arloesedd ym maes addysgu • cydnabyddiaeth am ragoriaeth ym maes addysgu trwy gyfrwng gwobrau, dyfarniadau neu enwebiadau. • gweithio gyda chydweithwyr ar arloesedd ym maes addysgu o fewn corff proffesiynol sy'n cael effaith ar draws y sector • 2 gyhoeddiad ac 1 cyflwyniad cynhadledd mewn cyfnod o 5 mlynedd sy'n berthnasol i addysgu a dysgu |
|-----------|--|---|---|

Llwybrau Gyrfa Academaidd Meini Prawf Uwch - Addysgu ac Ysgolheictod

| | | | |
|----|--|--|---|
| 4. | <p><u>Datblygu Ymarfer eraill</u></p> <p>Tystiolaeth o sut mae arloesi, cyfraniad a datblygiad wedi llywio ymarfer eraill drwy ddylanwadu a mentora.</p> <p>Sylwer: Mae'r maen prawf hwn yn canolbwyntio ar eich cyfraniad a'ch effaith ar ymarfer addysgu eich cydweithwyr ac ar fyfyrwyr eich cydweithwyr.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tystiolaeth o gyfraniad i weithgareddau'r Academi (gweithdy/ fel hyrwyddydd/ cynhadledd) o fewn y 5 mlynedd ddiwethaf ac sy'n dangos gweithrediad trwy SEA, SALT, SAILS neu'r Academi ar gyfer Dysgwyr Proffesiynol. • Sicrhau cyllid ar gyfer gweithgareddau Addysgu a Dysgu yn ystod y 5 mlynedd ddiwethaf. • Tystiolaeth o fentora eraill yn llwyddiannus drwy Gymrodoriaeth yr AAU • Tystiolaeth o gyfrannu at ddatblygu addysgu Ysgol, Pwnc neu Adran dros y tair blynedd diwethaf a thystiolaeth o effaith hynny | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cyfrannu i ddatblygu arfer da cydweithwyr ar lefel y Gyfadran/yr Ysgol/yr Adran • ymgysylltu â rhwydweithiau neu gymdeithasau pwnc perthnasol • tystiolaeth o lunio cais a sicrhau cyllid o ffynhonnell fewnol neu allanol ar gyfer prosiectau dysgu ac addysgu. • datblygu myfyrwyr drwy gyllid allanol, swyddi preswyl neu leoliadau dros yr haf • gweithio gyda chydweithwyr ar achrediad rhaglenni'r Brifysgol gan gyrrff proffesiynol • Tystiolaeth o fentora eraill yn llwyddiannus – staff neu fyfyrwr ymchwil ôl-raddedig – (fel mentor hyfforddedig yn SALT) yn eu cais am Gymrodoriaeth yr AAU • cymryd rhan yn gadarnhaol yn y broses arsylwi ar gymheiriaid • gweithio gyda chydweithwyr i alluogi'r Gyfadran/yr Ysgol i wella ei metrigau mewn perthynas â'r TEF • gweithio gyda chydweithwyr i sicrhau bod gweithgareddau'n cydweddu â strategaeth Dysgu ac Addysgu'r Brifysgol a'r Gyfadran |
|----|--|--|---|

Llwybrau Gyrfa Academaidd Meini Prawf Uwch - Addysgu ac Ysgolheictod

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | ar addysgu <ul style="list-style-type: none"> • Tystiolaeth o adborth gan gymheiriaid. | |
| <p>Noder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae'r Lefelau Perfformiad Dangosol wedi eu cyfrifo ar sail Cyfatebiaeth llawn amser (FTE). Er mwyn sicrhau tryloywder, cysondeb a chynhwysiant, rhaid i'r disgwyliadau fod yn realistig o safbwynt maint yr allbwn. Rhaid i'r lefelau yma gael eu cyfrif pro-rata ar gyfer y rhai sydd ar gytundeb rhan amser. Dylai staff sydd ag amgylchiadau personol gael y cyfle i rannu effaith yr amgylchiadau hyn ar eu gweithgaredd. • Pan fydd mwy nag un Lefel Perfformiad Dangosol, dynodir blaenoriaeth strategol y Brifysgol mewn print bras. | | | |

Llwybrau Gyrfa Academaidd Meini Prawf Uwch - Arloesedd ac Ymgysylltiad (A&Y)

Arloesi ac ymgysylltu mewn perthynas â gweithgareddau sy'n cael effaith gadarnhaol ar gyrfff allanol a'r Brifysgol yn seiliedig ar ymdrechion academaidd. Gallai gweithgareddau o'r fath ddeillio o brosiectau sy'n seiliedig ar arloesi, gan greu cynhyrchion a phrosesau newydd, neu genhadaeth ac ymgysylltu dinesig, gan sbarduno ffyrdd newydd o weithio, cyfleoedd addysgol/ymchwil newydd, ymgysylltu â'r cyhoedd a newidiadau polisi/cyfreithiol. Mewn rhai achosion, bydd elfen arloesi ac ymgysylltu'n rhan o gorff o waith.

| | Criteria | Indicative Performance Level | Examples |
|----|---|---|--|
| 1. | <p><u>Canlyniad ac Effaith</u></p> <p>Gweithgareddau arloesedd ac ymgysylltiad sy'n arwain at ganlyniadau amlwg sy'n ychwanegu gwerth i fusnes, llywodraeth, iechyd a lles, yr amgylchedd, y gymdeithas, bywyd diwylliannol a sefydliadau allanol eraill ac iddynt ddylanwad rhanbarthol/cenedlaethol sylweddol.</p> <p>Sylwer: Gall hyn ddigwydd ar sail arloesedd neu ymgysylltiad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Hanes o gyhoeddi'n rheolaidd, y tu hwnt i'r llenyddiaeth academaidd, mewn cyhoeddiadau cenedlaethol yn briodol i'r maes (o leiaf 4 mewn 5 mlynedd) â dylanwad rhanbarthol/cenedlaethol sylweddol. <p>NEU</p> <ul style="list-style-type: none"> Hanes o ymgysylltu â rhanddeiliaid/buddiolwyr ehangach neu yn y cyfryngau | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> cyhoeddi neu ymgysylltu'n gyson â chyhoeddiadau neu gyfryngau cenedlaethol perthnasol i'r maes, gyda dylanwad cenedlaethol neu ranbarthol arwyddocaol sicrhau grant, hawlfraint, nod masnach neu eiddo deallusol arall sy'n berthnasol i'r ddisgyblaeth yn y ddwy flynedd ddiwethaf, fel unigolyn neu ar y cyd ag eraill, sydd ag effaith allanol cytundebau cydweithio allanol sy'n dangos canlyniadau cadarnhaol ymgysylltiad cenedlaethol neu ryngwladol llwyddiannus prosiect cydweithredol a arweinir gan arloesi, sy'n cysylltu Cyfadrannau/Ysgolion/Adrannau academaidd â chleientiaid allanol ag effaith sylweddol ar lefel ranbarthol neu genedlaethol datblygiad gwaith effaith (mae achosion effaith REF yn enghraifft) gweithgareddau cydweithredol sy'n cael effaith a budd amlwg neu fesuradwy ar gyfer y Gyfadrannau/yr Ysgol/yr Adran (e.e. ariannol, enw da neu arwain partneriaethau academaidd) |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>cenedlaethol yn briodol i'r maes (dros 5 mlynedd) â dylanwad rhanbarthol/cenedlaethol sylweddol.</p> <p>NEU</p> <ul style="list-style-type: none"> Enghreifftiau sy'n dangos cyfraniad ac effaith amlwg ar sefydliad allanol, amgylchedd a/neu mewn maes ymarfer mewn pum mlynedd. | <ul style="list-style-type: none"> gweithio gyda chydweithwyr ar lefel gymunedol neu ar rwydweithiau neu ar raglenni galluogi eraill a chydweithredu ag eraill i gyflawni effaith sylweddol galluogi eraill a chydweithredu ag eraill wrth gymryd rhan mewn addysg, megis lleoliadau gwaith myfyrwyr, gan gael effaith amlwg ar y rhaglen galluogi eraill a chydweithredu ag eraill i gyflawni ein cenhadaeth ddinesig i gefnogi heriau cenedlaethol, lleol a rhanbarthol gan wella cysylltiadau rhwng y Brifysgol a'n cymunedau a chan gael effaith amlwg (e.e. cynyddu ymgysylltu â'n cymunedau a chynyddu cyfranogiad cyhoeddus yn ein digwyddiadau, gwirfoddoli, sbarduno uchelgais yn ein cymunedau, cynyddu ymwybyddiaeth mewn ysgolion, datblygu perthnasoedd ag arweinwyr dinesig) |
| 2. | <p><u>Prosiectau ac Incwm</u></p> <p>Sicrhau adnoddau allanol priodol (cyllid neu adnod arall) gan noddwyr i gefnogi'r gweithgaredd. Dyfeisio/cynllunio a rheoli prosiectau A&Y o fewn amserlen a gytunwyd.</p> | <p>Tystiolaeth o</p> <ul style="list-style-type: none"> Arweinydd neu bartner arweiniol prosiect neu ymgysylltiad sylweddol yn ystod y 5 mlynedd ddiwethaf trwy sicrhau cyllid. <p>NEU</p> <ul style="list-style-type: none"> Arweinydd neu bartner arweiniol portffolio o | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Arwain prosiect a ysgogir gan arloesi neu ymgysylltu, o'r cam cychwyn i gyflawni/gwblhau (gallai'r prosiect fod yn arwyddocaol naill ai oherwydd ei gyllid neu oherwydd ei gyrhaeddiad a'i effaith) tystiolaeth o gyllid gan bartneriaid er mwyn ariannu prosiect neu weithgareddau rhyngwladol cynllunio a gweithredu rhaglen addysgol yn llwyddiannus (e.e. DPP neu TNE) er mwyn cwrdd ag anghenion partneriaid allanol sicrhau cyllid ar gyfer ac er mwyn datblygu rhaglen neu brosiect gweithio gyda chydweithwyr i sicrhau incwm sylweddol er mwyn |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>brosiectau llai sydd ag arwyddocâd, o'u hystyried gyda'i gilydd.</p> <p>NEU</p> <ul style="list-style-type: none"> Sefydlu rhwydwaith er mwyn sicrhau adnoddau a galluogi prosiect arwyddocaol (gall y rhwydwaith gynnwys partneriaid allanol, myfyrwyr neu gydweithwyr). | <p>cyfoethogi gweithgareddau'r Gyfadran/yr Ysgol/yr Adran, e.e. canolfannau hyfforddiant doethurol, incwm o addysg drawswladol</p> <ul style="list-style-type: none"> gweithio gyda chydweithwyr ar weithgareddau ymgynghori Arloesi ac Ymgysylltu sy'n perthnasol ag incwm efo cyrhaeddiad ac effaith Galluogi pobl eraill a chydweithio ag eraill i ddenu incwm cydweithredol allanol e.e. yn seiliedig ar gyllid a ddyrannwyd yn fewnol megis RWIF fel llwyfan |
| 3. | <p><u>Cydnabyddiaeth</u></p> <p>Cydnabyddiaeth am gyfraniad i weithgareddau Arloesedd neu Ymgysylltiad (busnes, llywodraeth, iechyd a lles, yr amgylchedd, y gymdeithas, bywyd diwylliannol neu sefydliadau allanol eraill) ar lefel ranbarthol/cenedlaethol.</p> | <p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> O leiaf tair enghraifft o gydnabyddiaeth allanol gan gyrff priodol yn ystod y 5 mlynedd ddiwethaf. O leiaf un gynhadledd/fforwm i randdeiliad o bwys rhanbarthol/cenedlaethol, y tu hwnt i'r gymuned academiaidd, yn ystod y ddwy flynedd diwethaf, | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> gweithio gyda sefydliad allanol i sefydlu cynhadledd, partneriaethau rhyngwladol neu gysylltiadau newydd â chyflogwyr gan arwain at ganlyniadau arwyddocaol, e.e. darpariaeth DPP ar bwyllgor, grŵp diddordeb arbennig, panel adolygu neu rwydwaith sy'n datblygu polisi rhanbarthol/cenedlaethol neu'n meincnodi safonau mewn sefydliadau allanol cydnabyddiaeth gan gyrff priodol, er enghyraifft drwy dderbyn gwobrau, cymrodoriaethau, enwebiadau ayb cynghori a dylanwadu ar sefydliadau allanol gweithio gyda chydweithwyr er mwyn datblygu partneriaethau |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | fel siaradwr gwadd. | newydd sy'n ychwanegu gwerth sylweddol i'r Brifysgol, e.e. gyda grwpiau cymunedol. |
| 4. | <p><u>Dylanwadu ar Amgylchedd A&Y y Brifysgol a'i Hyrwyddo</u></p> <p>Dylanwadu ar arloesi a/neu ymgysylltu a'u gwreiddio drwy weithredu fel model rôl a datblygu eraill (dangos sut mae'r gweithgaredd arloesi neu ymgysylltu'n cynnig budd dwyochrog i'r Gyfadran/yr Ysgol/yr Adran</p> | <p>O leiaf un enghraifft yn y ddwy flynedd ddiwethaf ar lefel Cyfadran/Ysgol/Adran sy'n dangos y newid a gyflawnwyd yn y Gyfadran/yr Ysgol/yr Adran</p> | <p><i>Arddangoswch, gan ddefnyddio dull myfyriol, eich cyfraniad personol, y raddfa ac effaith yr hyn rydych wedi'i wneud. Dyma rai enghreifftiol fel canllaw:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dod ag elfennau A&Y ac entrepreneuriaidd i mewn i'r addysgu neu ymchwil • arwain neu ddylanwadu ar y Gyfadran/yr Ysgol i greu gweithgareddau entrepreneuriadd • cynnwys canfyddiadau prosiect yn arferion addysgu neu ymchwil y Gyfadran/yr Ysgol/yr Adran • sefydlu cyfleoedd dysgu, ar sail A&Y, neu ymchwil, ar sail A&Y, gyda chydweithredwyr, sy'n arwain at fuddion gwirioneddol i'r rhanddeiliaid • pennu fforymau ymgysylltiad, sefydlu gweithdai, hyfforddiant neu debyg ar y cyd (yn unol â'r meini prawf) • sefydlu a goruchwylio partneriaethau rhyngwladol • cyflawni rôl mentora cydweithwyr ym maes Arloesi ac Ymgysylltu yn y Gyfadran/yr Ysgol/yr Adran • gweithio gyda chydweithwyr i sicrhau bod gweithgareddau'n cydweddu â strategaeth Arloesi ac Ymgysylltu'r Gyfadran/yr Brifysgol • datblygu gweithgareddau sy'n ymgorffori ac yn galluogi Ymgysylltiad Cyhoeddus gydag ymchwil (PER) gydag effaith ar lefel Adrannol • gweithio gyda chydweithwyr ar ymgysylltiad gyda nifer fawr o gyflogwyr sy'n berthnasol i'r ddisgyblaeth o ran blwyddyn mewn |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>diwydiant, lleoliadau haf, ayb.</p> <ul style="list-style-type: none"> gweithio gyda chydweithwyr ar ddatblygiadau ymgysylltu sy'n darparu budd sylweddol ar fuddsoddiad ar gyfer gweithgareddau'r Gyfadran/yr Ysgol/yr Adran, e.e. offer meddalwedd, canolfannau hyfforddiant doethurol, gweithgareddau addysg draws-wladol. |
| <p>Noder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mae'r Lefelau Perfformiad Dangosol wedi eu cyfrifo ar sail Cyfatebiaeth llawn amser (FTE). Er mwyn sicrhau tryloywder, cysondeb a chynhwysiant, rhaid i'r disgwyliadau fod yn realistig o safbwynt maint yr allbwn. Rhaid i'r lefelau yma gael eu cyfrif pro-rata ar gyfer y rhai sydd ar gytundeb rhan amser. Dylai staff sydd ag amgylchiadau personol gael y cyfle i rannu effaith yr amgylchiadau hyn ar eu gweithgaredd. Pan fydd mwy nag un Lefel Perfformiad Dangosol, dynodir blaenoriaeth strategol y Brifysgol mewn print bras. | | | |

Lefelau Perfformiad Dangosol Llwybr Gyrfa Academaidd

Mae Lefelau Perfformiad Dangosol wedi'u cyfrif ar sail Cyfwerth ag Amser Llawn.

Er mwyn sicrhau tryloywder, cysondeb a chynwysoldeb, rhaid i'r disgwyliadau fod yn realistig o ran maint yr allbwn.

I'r rhai sy'n gweithio ar gontract rhan-amser rhaid cyfrifo'r lefelau hyn yn pro-rata. Dylai staff sydd ag amgylchiadau unigol hefyd gael cyfle i rannu effaith y rhain ar eu gweithgaredd.

ATODIAD A – YMCHWIL

Allbynnau Ymchwil

Cyfanswm treigl 5 mlynedd y cyhoeddiadau gyda gradd seren. Diffinnir y flwyddyn fel blwyddyn galendr, h.y. 1 Ionawr tan 31 Rhagfyr.

Nodwch os gwelwch yn dda mai'r unig gyhoeddiadau a ddangosir yn yr Adolygiad Datblygiad Proffesiynol (ADP) ar hyn o bryd yn rhai sydd ond:

- i. Wedi'u cofnodi ar System Wybodaeth Ymchwil y Brifysgol (RIS) ac
- ii. Wedi cael eu hasesu drwy Fframwaith Rhagoriaeth Ymchwil (REF 2014) ac ymarferion REF llai wedi hynny

Mae lefelau dangosol fel a ganlyn:

Ymchwil Craidd

| |
|-----------------------------|
| Nifer o gyhoeddiadau |
|-----------------------------|

| |
|------------------------|
| 2 x gyhoeddiad o safon |
|------------------------|

Ymchwil Uwch

| Rôl | Nifer y cyhoeddiadau |
|------------------|----------------------|
| Darlithydd | 4 x 3* |
| Uwch Ddarlithydd | 4 x 3* |
| Athro Cyswllt | 3 x 3* 1 x 4* |
| Athro | 2 x 3* 2 x 4* |

Noder os gwelwch yn dda fod papur y cadarnhawyd ei fod yn cael ei gyflwyno i'r REF fel cyhoeddiad â phwysau dwbl yn cael ei ystyried fel dau.

1. Incwm Grant

Cyfartaledd treigl 5 mlynedd o werth yr incwm grant a ddyfarnwyd. Diffinnir y flwyddyn fel blwyddyn academiaidd h.y. 1 Awst hyd at 31 Gorffennaf.

Sut y cyfrifir hyn?

Fe gyfrifir y lefelau perfformiad dangosol drwy adnabod yr ystod rhwng y chwarteli perthnasol yn y setiau data canlynol ar gyfer pob adran:

- i. Incwm Ymchwil 2014/15 a gofnodwyd yng Nghofnod Cyllid yr Awdurdod Safonau Addysg Uwch (HESA) ar gyfer y sefydliadau hynny sydd yn y Grŵp Meincnodi Prifysgolion (UBG) ar gyfer pob pwnc.
- ii. Cyfartaledd tair blynedd Incwm Ymchwil Prifysgol Abertawe, ar lefel adrannol.

Mae'r lefelau dangosol fel a ganlyn:

Ymchwil Craidd

Dim lefel ddangosol ar gyfer incwm grant wedi'i chofnodi
 Tystiolaeth o sicrhau adnoddau allanol sy'n berthnasol i'r maes dros gyfnod o bum mlynedd, megis y rhai a nodir yn y blwch enghraifft.

Ymchwil uwch

| Rôl | Incwm Grant |
|------------------|---|
| Darlithydd | Dim lefel ddangosol ar gyfer incwm grant wedi'i chofnodi. Ceisiadau am grantiau ymchwil fel Cyd-ymchwilydd. O leiaf un dyfarniad o fewn 3 blynedd. |
| Uwch Ddarlithydd | Dylai'r dyfarniad fod rhwng Chwartel Isaf Prifysgol Abertawe a Chwartel Isaf UBG ar gyfer gweithgaredd ymchwil personol (PI) a / neu Golegol (fel y dangosir yn y metrigau isod). |
| Athro Cyswllt | Dylai'r dyfarniad fod rhwng Canolrif Prifysgol Abertawe a Chanolrif UBG ar gyfer gweithgaredd PI yn unig (fel y dangosir yn y metrigau isod). |
| Athro | Dylai'r dyfarniad fod rhwng Chwartel Uchaf Prifysgol Abertawe a Chwartel Uchaf UBG ar gyfer gweithgaredd PI yn unig (fel y dangosir yn y metrigau isod). |

| Incwm Grant ACP 2016 | Athro | | Athro Cyswllt | | Uwch-ddarlithydd | |
|---|----------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|
| | Chwartel Uchaf | | Chwartel Canolig | | Chwartel Isaf | |
| | Abertawe | UBG | Abertawe | UBG | Abertawe | UBG |
| Peirianeg | 141 | 124 | 57 | 107 | 22 | 81 |
| Gwyddor Chwaraeon | 64 | 37 | 23 | 16 | 18 | 15 |
| Mathemateg | 5 | 39 | 2 | 30 | 1 | 22 |
| Cyfrifiadureg | 166 | 86 | 37 | 73 | 3 | 46 |
| Ffiseg | 156 | 177 | 18 | 129 | 4 | 95 |
| Daearyddiaeth | 82 | 51 | 32 | 35 | 9 | 24 |
| Biowyddorau | 46 | 121 | 15 | 80 | 9 | 69 |
| Meddygaeth | 231 | 169 | 78 | 143 | 7 | 83 |
| Gwyddor Iechyd | 87 | 37 | 13 | 29 | 2 | 27 |
| Seicoleg | 29 | 74 | 18 | 51 | 8 | 30 |
| Gwaith Cymdeithasol a Gofal | 180 | 46 | 41 | 38 | 16 | 15 |
| Hanes | 31 | 22 | 7 | 13 | 1 | 7 |
| Clasuron | 49 | 30 | 26 | 8 | 3 | 4 |
| Llenyddiaeth Saesneg ac Ysgrifennu | 4 | 12 | 0.4 | 7 | 0.2 | 3 |
| Iaith Saesneg | 4 | 12 | 0.4 | 7 | 0.2 | 3 |
| Ieithoedd Modern | 7 | 21 | 2 | 6 | 1 | 4 |
| Adran Astudiaethau'r Cyfryngau | 7 | 13 | 4 | 4 | 0.3 | 1 |
| Astudiaethau Gwleidyddol a Diwylliannol | 72 | 23 | 17 | 16 | 2 | 6 |
| Addysg | 72 | 23 | 17 | 16 | 2 | 6 |
| Adran y Gymraeg | 29 | 21 | 15 | 6 | 0 | 4 |
| Y Gyfraith | 6 | 10 | 2 | 7 | 0.9 | 2 |
| Troseddeg | 40 | 46 | 37 | 38 | 33 | 15 |
| Cyfrifeg a Chyllid | 48 | 12 | 26 | 8 | 3 | 5 |
| Busnes | 5 | 12 | 4 | 8 | 3 | 5 |
| Economeg | 57 | 15 | 50 | 8 | 39 | 3 |

Prifysgol
Grŵp Meincnod

Abertawe
Data Prifysgol



Nodyn: Yr incwm grant dangosol yw cyfanswm y grant dros y 5 mlynedd ddiwethaf, wedi'i rannu â 5 i roi swm cyfartalog blynyddol fel y'i dangosir yn y tabl isod

Defnyddir data HESA 2014-15 a data mewnol 2012-13 hyd 2014-15 (yn cynnwys ariannu gan ERDF ac ESF)

Goruchwylio Myfyrwr Ymchwil Ôl-radd

Dyma'r nifer o fyfyrwr Ymchwil Ôl-radd a oruchwyliwyd yn ystod y flwyddyn academaidd yn ôl statws goruchwyliwr cyntaf ac ail oruchwyliwr.

Mae'r lefelau dangosol fel a ganlyn:

Ymchwil Craidd

Dim lefel ddangosol ar gyfer goruchwylio Ymchwil Ôl-radd fel goruchwyliwr cyntaf neu ail oruchwyliwr (wedi'i gynnwys fel rhan o faen prawf Craidd, Prosiectau a Grantiau Ymchwil)

Ymchwil uwch

| Rôl | Goruchwylio Ymchwil Ôl-radd |
|------------------|--|
| Darlithydd | Dim lefel ddangosol ar gyfer goruchwylio Ymchwil Ôl-radd fel goruchwyliwr cyntaf neu ail oruchwyliwr. Ar dîm goruchwylio myfyriwr Ymchwil Ôl-radd cyfredol. |
| Uwch Ddarlithydd | Goruchwyliwr cyntaf neu ail oruchwyliwr i o leiaf 1 myfyriwr, fel rhan o hanes o oruchwylio myfyrwr ôl-radd sy'n cwblhau'n llwyddiannus, gan gynnwys PhD. |
| Athro Cyswllt | Goruchwylio o leiaf un myfyriwr PhD neu ddoethuriaeth broffesiynol (fel y bo'n briodol i'r ddisgyblaeth) i gwblhau'n llwyddiannus fel goruchwyliwr cyntaf mewn cyfnod o 5 mlynedd ac, yn nodweddiadol, weithredu fel goruchwyliwr cyntaf ar gyfer o leiaf un myfyriwr ymchwil ôl-raddedig y flwyddyn, fel rhan o hanes cyson o oruchwylio myfyrwr ymchwil ôl-raddedig sy'n cwblhau eu graddau (gan gynnwys PhD). |
| Athro | Goruchwylio o leiaf 2 fyfyrwr PhD neu Ddoethuriaeth Broffesiynol (fel y bo'n briodol i'r ddisgyblaeth) i gwblhau'n llwyddiannus, fel goruchwyliwr cyntaf, mewn cyfnod o 5 mlynedd ac, yn nodweddiadol, weithredu fel goruchwyliwr cyntaf ar gyfer o leiaf 2 fyfyrwr ymchwil ôl-raddedig y flwyddyn, fel rhan o hanes helaeth a chyson o oruchwylio myfyrwr ymchwil ôl-raddedig i gwblhau'n llwyddiannus (gan gynnwys PhD). |

ATODIAD B - ADDYSGU AC YSGOLHEICTOD

Gwerthusiad Modiwlau

Sgôr cyfartalog yr ymatebion ar draws pob modiwl a gydlynwyd neu a addysgwyd ar gyfer y cwestiynau adborth ar fodiwlau:

1. Mae'r adborth ar fy ngwaith hyd yn hyn wedi helpu i wella fy nysgu
2. Rwy'n fodlon, ar y cyfan, gydag ansawdd y modiwl
3. Rwy'n fodlon, ar y cyfan, gyda'm profiad o'r darlithwyr sy'n addysgu ar y modiwl hwn

Sut y cyfrifir hyn?

Cyfrifir y lefelau perfformiad dangosol drwy ddadansoddi dosbarthiad y sgôr ar gyfer y cwestiynau ar gyfer y rôl pob gweithiwr. Dewiswyd data chwarter er mwyn adnabod y lefelau isaf.

Mae'r lefelau dangosol fel a ganlyn:

Ymchwil Craidd

| ACP 2016 | |
|--|----------------------|
| Cwestiynau Gwerthusiad Modiwlau | Chwarter Is (25%) |
| 1. Mae'r adborth ar fy ngwaith hyd yn hyn wedi helpu i wella fy nysgu | 3.8 |
| 2. Rwy'n fodlon, ar y cyfan gydag ansawdd y modiwl | 3.9 |
| 3. Rwy'n fodlon, ar y cyfan gyda'm profiad o'r darlithwyr sy'n addysgu ar y modiwl hwn | 4.0 |

Defnyddir data mewnol 2015-16

Addysgu ac Ysgolheictod Uwch

| ACP 2016 | Athro | Athro Cyswllt | Uwch-ddarlithydd | Darlithydd |
|---|---------------------|------------------------|------------------|-------------------|
| Cwestiynau Gwerthusiad Modiwlau | Chwartel Uwch (75%) | Chwartel Canolig (50%) | Canradd 35 (35%) | Chwartel Is (25%) |
| 1. Mae derbyn adborth ar fy ngwaith hyd yn hyn wedi helpu i wella fy addysg | 4.5 | 4.1 | 4.0 | 3.8 |
| 2. Ar y cyfan, rwy'n fodlon gydag ansawdd y modiwl | 4.7 | 4.3 | 4.0 | 3.9 |
| 3. Ar y cyfan, rwy'n fodlon â'm profiad o'r darlithwyr sy'n addysgu ar y modiwl hwn | 4.8 | 4.5 | 4.2 | 4.0 |

Defnyddir data mewnol 2015-16

Noder: mae'r 35ain canradd rhwng y chwartel is (25%) a'r chwartel canol (50%).

ATODIAD C – Yr Academi Addysg Uwch (AAU)

Mae'r lefelau dangosol fel a ganlyn:

Addysgu Craidd

Yn dal neu'n gweithio tuag at ennill Cymrodoriaeth AAU. Mae dau lwybr ar gyfer cael Cymrodoriaeth AAU.

Cofnodir "Gweithio'n weithredol tuag at dderbyn Cymrodoriaeth AAU" fel un o'r canlynol:

| Llwybr | Gweithio'n weithredol tuag at Gymrodoriaeth yr AAU |
|--|---|
| i. Ar gyfer y llwybr Tystysgrif Ôl-radd mewn Addysg Uwch: | Ystyrir fod person yn gweithio tuag at y Gymrodoriaeth os yw ef / hi: <ul style="list-style-type: none"> • Wedi llwyddo yn y modiwl SL-M01 • Wedi sicrhau marc uwch na'r marc llwyddo yn o leiaf 2 o Elfennau modiwl SL-M02 |
| ii. Ar gyfer y llwybr Achrediad: | Ystyrir fod person yn gweithio tuag at Gymrodoriaeth ^[1] os yw ef / hi wedi cwblhau gweithgareddau Amcan Dysgu Ar-lein ADAA ynghylch Cymrodoriaeth yr AAU a Fframwaith Safonau Proffesiynol y DU ac wedi cyflwyno cais drafft am Gymrodoriaeth i ADAA. |

Addysgu Uwch

| Rôl | HEA |
|------------------|--|
| Darlithydd | Cymrawd AAU neu gyfatebol. |
| Uwch Ddarlithydd | Cymrawd AAU neu gyfatebol. |
| Athro Cyswllt | Uwch Gymrawd yr AAU neu gyfatebol neu wedi derbyn enwebiad ar gyfer Cymrodoriaeth Addysgu |
| Athro | Cydnabyddiaeth genedlaethol am addysgu rhagorol / effaith strategol er enghraifft fel Prif Gymrawd yr AAU neu Gymrodoriaeth Addysgu Genedlaethol neu ar restr fer ar gyfer Cymrodoriaeth Addysgu Genedlaethol |

Gellir cyflwyno ymholiadau am yr hyn sy'n berthnasol i [SALT](#) yn y lle cyntaf. Gellir cynnwys cadarnhad ysgrifenedig gan SALT fel tystiolaeth os bernir ei fod yn gyfwerth.

^[1] Mae'r Term 'Cymrodoriaeth' yn golygu pob categori o Gymrodoriaeth a gefnogir gan y llwybr SAR – Cyswllt, Cymrawd neu Uwch Gymrawd

